

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64



Projekt podpory zdraví

na období 2014-2017



Vypracovala: Mgr. Hana Saláková

Obsah projektu:

<i>1 Identifikační údaje</i>	<i>str.3</i>
<i>2 Představení školy</i>	<i>str.4</i>
<i>3 Analýza školy z hlediska podpory zdraví</i>	<i>str.9</i>
<i>4 Rámcový školní projekt podpory zdraví</i>	<i>str.19</i>
<i>5 Evaluace</i>	<i>str.35</i>
<i>6 Závěr</i>	<i>str.38</i>

Příloha: Prováděcí plán na školní rok 2015/2016

1 Identifikační údaje

Předkladatel: ZŠ a MŠ Tábor-Měšice, Míkova 64

- **Adresa:** Míkova 64, Tábor-Měšice, 391 56
IČO: 75001187
Tel.: 381 253 340, 381 253 499, 774 741 187
E-mail: zs.mesice@volny.cz
www stránky: www.zsmesice.cz
- **Právní norma:** od 1.1. 2003 právní subjekt, příspěvková organizace
- **Vznik:** rok 1853
- **Zřizovatel:** Město Tábor
- **Adresa:** Žižkovo náměstí 2, Tábor, 390 15
IČO: 00253014
DIČ: CZ0025314
- **Druh školy a její součásti:** základní škola s 1. stupněm, školní družina, mateřská škola, školní jídelna
- **Dosažené certifikáty:** Zdravá škola, Škola přátelská dětem s alergií a astmatem, Tvořivá škola
- **Školní vzdělávací program:** „Učíme se, žijeme vzájemně a spolu“
- **Ředitelka školy (předkládající osoba):** Mgr. Hana Saláková
- **Řešitelský tým:** Mgr. Hana Saláková, Mgr. Zdena Olivová, Mgr. Renáta Stradová, Mgr. Miluše Borkovcová, Mgr. Eva Foralová, Mgr. Olga Jůzová, Ludmila Kuberová, Helena Pěnková, Miloslava Benediktová, Alena Kratochvílová, Lenka Maleninská, Ladislava Trepáčová

Naše základní škola má pouze třídy prvního stupně, které se nacházejí ve třech budovách, součástí organizace je také mateřská škola a školní jídelna. V současné době máme 5 tříd 1. stupně se 104 žáky, 2 oddělení školní družiny s 60 žáky, 2 oddělení mateřské školy s 56 dětmi. V hlavní budově Míkova 64 jsou 3 třídy, ředitelna, sborovna, na odloučeném pracovišti Míkova 43 jsou 2 třídy, školní knihovna a školní družina. Žáci 1. až 5. ročníku se vyučují podle ŠVP „Učíme se, žijeme vzájemně a spolu“. U budovy ZŠ se nachází školní hřiště a k budově MŠ byla v roce 2010 přistavěna tělocvična s novou výdejnou jídla.

6 učitelů ZŠ	6,00 úvazku
4 asistenti pedagoga	2,11 úvazku
4 učitelky MŠ	4,00 úvazku
2 vychovatelky	1,6 úvazku
4 provozní pracovnice	2,67 úvazku
4 pracovnice školní jídelny	3,2 úvazku

Počet žáků v jednotlivých třídách

Třída	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	celkem	Průměr
Počet žáků	28	20	23	19	14	104	20,8

2 Představení školy a projektu

Základní škola byla založena v roce 1853 a nachází se v Měšicích, v příměstské části města Tábora. Celá organizace je rozmístěna do tří budov vzdálených od sebe zhruba 150 metrů. V okolí budov jsou dvě školní zahrady, z nichž jedna slouží jako školní hřiště. Blízké i vzdálenější okolí naší školy přímo vybízí k využití pro podporu zdravého životního stylu a vedení dětí a žáků v souladu s přírodou, historií a kulturou. V blízkosti školy je místní zámek se zajímavou historií, nad předměstím se tyčí hora Svatá Anna, v blízkosti (3 km) se nachází zřícenina Kozí Hrádek. V dosahu městské dopravy je starobylé město Tábor, které využíváme k mnohým kulturně historickým zastavením i procházkám (Husitské muzeum, Hrad Kotnov,

Housův mlýn, klášter Klokoty, lesopark Pintovka, sportovní areál Komora, geologická výstavka v údolí řeky Lužnice, vodní nádrž Jordán s vodárenskou věží, rozhledna Hýlačka).

V období od r. 2011 do r. 2014 jsme navázali na dobré tradice základní školy, což představuje realizaci a inovaci projektů: „Týden zdraví“, „Naše město“, „Žijeme v Evropě“, „Týden Země“, „Zdravá pětka“, „Zdravé zuby“, „Hravě žij zdravě“. Největší tradici se těší projekt „Týden zdraví“, který pořádáme vždy poslední týden v měsíci září pokaždé s jiným zaměřením – zdravý životní styl, zdravá výživa, dětská práva a pravidla slušného chování.

Při realizaci průřezových témat a vlastních projektových dnů využíváme nabídky organizací jako je Ochrana fauny ČR a CEV Cassiopeia v Českých Budějovicích, spolupráce s nimi je na velmi dobré úrovni.

Prezentace a hodnocení projektů je realizováno prostřednictvím školního zpravodaje, žákovského časopisu Měšičáček, školních webových stránek, veřejných nástěnek a stěn školy.

Velké oblibě se těší projekty „Netradiční zápis“ a „Než půjdu do školy“, které velkou měrou přispívají k prohlubování spolupráce rodiny a školy. Zvláště projekt „Než půjdu do školy“, který probíhá tradičně po zápisu do první třídy od února do března, je velmi vítaný mezi rodiči a našimi budoucími prvňáčky. V rámci tohoto projektu se vzájemně poznávají učitelé, jejich budoucí žáci a rodiče. Cílem je nejen ukázat, jak správně připravovat své dítě na vstup do školy, ale také odbourat případný stres a pochybnosti související s nástupem povinné školní docházky.

Tato dosavadní činnost přesvědčila pracovníky školy i ostatní účastníky výchovně vzdělávacího procesu, že tento typ školní práce je našemu kolektivu blízký a že nadále budeme pokračovat v projektu podporující zdraví.

Pravidelně provádíme evaluaci činnosti školy formou dotazníků, které adresujeme všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu, tedy všem pedagogům, provozním zaměstnancům, žákům a jejich rodičům.

Základním stavebním kamenem pro tvorbu projektu školy podporující zdraví se stal náš ŠVP „Učíme se, žijeme vzájemně a spolu“, kde jsme zpracovali projekty podporující zdraví v rámci průřezových témat.

Nedílnou součástí činnosti školy jsou i mimoškolní aktivity realizované v rámci ŠD. Žáci se tak mohou kromě standardní činnosti zapojit do několika zájmových kroužků – zdravotnický kroužek, kroužek dovedných rukou, výtvarný kroužek, sportovní kroužek, dramatický kroužek, kroužek anglického jazyka a kroužek pro děti ohroženými vývojovými poruchami učení a chování. Žáci se mohou v rámci těchto kroužků připravovat a účastnit se nejrůznějších soutěží – výtvarných, recitačních, pěveckých, sportovních, znalostních. Při

základní škole působí plně funkční školní knihovna, jejíž knižní fond je pravidelně doplňován a rozšiřován. Školní knihovna prošla v letech 2006-2014 větší rekonstrukcí, byl pořízen nový nábytek, počítače, nová mimočítanková četba. Žáci si zde mohou třikrát týdně pod vedením pedagogů půjčovat knihy. Každý den se mohou žáci účastnit dle vlastního zájmu pod vedením koordinátora ICT půlhodinek s Internetem. Jelikož jsme zapojeni do projektu „IT ve škole – jsme aktivní škola“, mohou žáci nejen s vyučujícími ve škole, ale i doma sami nebo s rodiči ověřovat své znalosti z nejrůznějších vzdělávacích a zájmových oblastí formou testů, které poskytují zpětnou vazbu.

Pro pravidelnou i příležitostnou relaxaci mohou žáci využívat útulné prostory školy, učeben (koberce, polštáře, gymnastické míče), za pěkného počasí i přilehlé školní hřiště nebo zahradu, které také prošly v uplynulých třech letech modernizací.

Ve škole se již řadu let traduje několik rituálů: vánoční a velikonoční dílny pro rodiče a děti, drakiády, strojení venkovního vánočního stromu a domácí výroba ozdob, mikulášská besídka společně s MŠ, vánoční bleší trh, maškarní ples, Den slabikáře, malování na chodníku, Den dětí, společný výlet rodičů s dětmi, nově také ve spolupráci s měšickou samosprávou lampionový průvod a Jarní putování za čarodějnicí, rozsvícení vánočního stromu na náměstí v Měšicích. Společně s měšickou veřejností pořádáme každoročně velké vánoční a velikonoční výstavy s pracovními dílnami pro rodiče a jejich děti. Všichni zaměstnanci, žáci i jejich rodiče, členové místní komunity mají tyto rituály rádi a s velkým nasazením se podílejí na jejich přípravách a realizaci.

Specifickou činností naší organizace je individuální integrace žáků se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním. Od roku 2001 do roku 2014 bylo individuálně integrováno 6 dětí se zdravotním postižením; 3 děti ohrožené SPUCH, 1 dítě se smyslovým postižením, 2 žáci s PAS.

Výuka probíhá v učebnách, které jsou funkčně a esteticky zařízeny, svou velikostí vyhovují hygienickým podmínkám. Fond učebnic odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu školy. Podle potřeby je aktualizován a doplňován vhodně i jinými učebnicemi a texty v souladu s učivem. Škola také v letošním roce doplnila nové tituly v žákovské a učitelské knihovně. Byla to především mimočítanková četba, která je využívána pro nové výukové metody v českém jazyce. V žákovské knihovně je počítač s výukovými programy, s přístupem na internet a knihovním programem.

V roce 2006 byla do knihovny zakoupena barevná tiskárna se skenerem. Tím bylo dobudováno malé informační centrum v naší škole. Ve škole bylo do roku 2007 nainstalováno celkem 14 PC s připojením k Internetu a tři tiskárny. Další modernizace informačních

technologií byla zrealizována v roce 2009, kdy došlo k obnově PC v počítačové učebně, byla nainstalována barevná tiskárna se skenerem a v rámci projektu „EU – peníze školám“ v roce 2011 a v roce 2013 byly zakoupeny nové interaktivní tabule ACTIV INSPIRE do všech pěti tříd naší ZŠ. Každá třída ve škole disponuje jedním počítačem připojeným k Internetu. Škola má od počátku roku 2006 zřízeny vlastní webové stránky www.zsmesice.cz.

Učebny jsou zařízeny novým moderním nábytkem, který byl v roce 2005 vyměněn a během hlavních prázdnin 2011 doplněn. Do školní družiny byly nakoupeny nové stoly a židle s odpružením. V budově č.p. 43 byl v roce 2006 vyměněn nábytek ve školní knihovně.

V květnu 2009 byla započata výstavba nové tělocvičny a výdejny jídla a v březnu 2010 byly uvedeny do provozu. Celá akce byla realizována v rámci projektu „Modernizace ZŠ a MŠ Tábor-Měšice“ a od jara 2010 probíhá výuka tělesné výchovy v odpovídajících podmínkách. Tělocvičnu školy využívá v odpoledních hodinách školní družina a děti z mateřské školy. Od září 2010 jsou prostory tělocvičny pronajímány sportovním klubům a organizacím. Nová výdejna jídla jistě přispěla ke zkvalitnění úrovně stravování v naší organizaci.

Škola spolupracuje s Klubem rodičů, který je organizován při naší škole pod Unii rodičů ČR, dále spolupracujeme se školskou a s dětskou samosprávou, která pracuje od září 2005. Dále spolupracujeme s příslušnými PPP a SPC v rámci integrací žáků a tvorby jejich individuálních vzdělávacích plánů. Škola rovněž spolupracuje s místní samosprávou části Tábor-Měšice a svým zřizovatelem.

Propagaci a hodnocení své činnosti a výchovně vzdělávacího procesu provádí prostřednictvím konzultací, oznámení, prezentace v tisku, zpravodaje školy, www stránek školy i města, veřejných vystoupení a účastí na životě obce, např. rozsvěcení vánočního stromu v Měšicích, vánoční a velikonoční výstavy, lampionový průvod,...

Všichni zaměstnanci organizace usilují o vytváření příjemného klimatu školy, rozvíjení kultury školy a spolupráce s veřejností. Mimopracovně se nepravdělně scházíme při neformálních posezeních, oslavách a kulturních akcích, například Tábořská setkání, divadelní představení, výstavy, ...

Z prostředků FKSP byly nakoupeny překapávače, varné konvice a nádobí pro možnost přípravy studených i teplých nápojů. Z prostředků FKSP je dále hrazena zaměstnancům částečně strava ve školní jídelně. Od srpna 2006 je zaměstnancům přispíváno na důchodové pojištění ve výši 100,- Kč měsíčně. Provozní zaměstnankyně a pracovnice kuchyně dostávají dle směrnice OOPP.

Pedagogický sbor, provozní pracovnice a pracovnice kuchyně byly osloveny projektem „Škola podporující zdraví“ poprvé v roce 2006 a všechny se rozhodly nadále tento projekt podporovat a podílet se na jeho realizaci.

Proč chceme pokračovat v projektu?

- Škola by měla být místem setkávání propojeného se vzděláváním, získáváním informací, dovedností a návyků ve shodě se zdravým životním stylem a globálním vnímáním světa.
- Abychom lépe pochopili současný svět, měli bychom nejdříve pochopit sami sebe a své nejbližší okolí.
- Chceme nadále vytvářet zdravé hranice práce a odpočinku. V době odpočinku nabídnout všem zúčastněným příjemné a zdravé sociální i kulturní prostředí.
- Chceme nadále vytvářet z naší organizace centrum kultury, sportu a vzdělání v naší obci.

Věřím, že cíle, které si v našem projektu klademe, nejsou příliš nízké ani vysoké, že jsou nastaveny tak, abychom byli schopni je společnými silami v daném období realizovat.

V Táboře-Měšicích 26.1.2015

Mgr. Hana Saláková, ředitelka školy

3 Analýza školy z hlediska podpory zdraví

3.1 Pohoda věcného prostředí

Kladné stránky

- Škola je umístěna ve třech budovách, které stojí v klidné části obce, v zeleni a tichu.
- Budovy jsou vhodně vybavené pro žáky.
- Všechno vybavení školy je účelně využíváno.
- Každý kus prostoru je využitý, ve třídách je nový nábytek odpovídající moderním podmínkám a ekonometrii.
- Lavice mají různou výšku podle potřeb žáků, v červenci 2011 byly zakoupeny výškově stavitelné lavice a židle.
- Estetické a podnětné prostředí s vhodnými didaktickými pomůckami je v dosahu a v dohledu dětí.
- Všechny budovy mají k dispozici vlastní moderní informační technologii.
- Rozšíření informačního centra pro žáky a pedagogy – školní a pedagogické knihovny o počítačové a kopírovací zařízení.
- Modernizace počítačové učebny stále pokračuje (od roku 2009 do roku 2014), byla zapojena multifunkční tiskárna, v každé třídě existuje možnost používání počítače s připojením na internet, interaktivní tabule.
- Byla zrekonstruována sociální zařízení a umývárny. Výměna akumulčních kamen, výmalba tříd a přilehlých prostor, výměna oken včetně sanace zdiva probíhá každoročně, průběžně.
- Škola je vybavena kvalitním osvětlením, větrání je bez problémů, všude jsou instalována nová okna.
- Všechny budovy jsou vybaveny výstavkami výtvarných a ručních prací žáků.
- Děti mají možnost trávit velké přestávky na školním hřišti a zahradě.
- V lednu 2010 byla dokončena výstavba a byl zahájen provoz nové tělocvičny s multifunkční místností (zkvalitnění hodin TV, možnost pronájmu, víceúčelové využívání tělocvičny a přilehlých prostor).
- Modernizace školní kuchyně a jídelny v přístavbě nové tělocvičny přispělo ke zkvalitnění stravování žáků i jejich vyučujících (moderní vybavení, nový nábytek).

Záporné stránky

- Nadále chybí samostatné prostory školní družiny, ŠD je umístěna v kmenových třídách a přilehlých kabinetech.
- Prostory pro uschování pomůcek nejsou dostačující, některé třídy nemají samostatný kabinet.
- Ve druhé budově č.p. 43 chybí adekvátní prostory pro relaxaci učitelů, schůzky a neformální setkávání.

3.2 Pohoda sociálního prostředí

Kladné stránky

- Pedagogický sbor je stabilizovaný, všichni pracovníci se pohybují v blízké věkové hranici, věkový průměr je okolo 48 let.
- Děti se mohou vyjadřovat bez obav z následků, každý názor je brán v potaz, žáci mají fungující žákovskou samosprávu.
- Přítomnost žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním je v mnoha momentech obohacím, někteří žáci individuálně integrovaní mají svého pedagogického asistenta.
- Ve škole probíhají projektové dny, v některých projektech žáci pracují i ve věkově smíšených skupinách.
- Formy práce se během vyučování mění, nezapomíná se na relaxační chvílky.
- Starší žáci připravují programy a soutěže pro mladší žáky a děti MŠ, např. Den Země, mikulášská nadílka, Škola trochu jinak, divadelní představení.
- Jednou za tři roky žáci vyplňují sociometrické dotazníky – sledování, odhalování negativních jevů v sociálním prostředí třídy.
- Škola vydává jednou ročně zpravodaj, má své www stránky, žáci vydávají jednou za rok časopis Měšičáček.
- Zaměstnancům je přispíváno na stravu z FKSP.
- Pracovníci se setkávají dvakrát ročně na neformálních posezeních hrazených z prostředků FKSP.
- Zaměstnavatel přispívá zaměstnancům částkou 100,-Kč na důchodové připojištění.

- Zaměstnanci využívají novou tělocvičnu k odpoledním pohybovým aktivitám.
- Zaměstnancům je podle finančních možností umožňováno DVPP v souladu s plánem DVPP školy.
- Při výuce a v třídnických chvilkách se využívá komunitní kruh.
- V rámci výchovně vzdělávacího procesu jsou žáci vedeni a motivováni k sebehodnocení již od první třídy.
- Všechny třídy se snaží o vytváření vlastních chart či jiných úmluv, které se týkají chování a práce žáků.
- Všichni se snaží vést děti ke vzájemné úctě a pohodě, učitelé se snaží o postupné respektování žáka, jeho potřeb a pocitů.
- Žáci se mohou kdykoliv napít, dojít si na WC, chvíli si odpočinout. O přestávkách se mohou žáci pohybovat po celé škole, za pěkného počasí tráví přestávky na školním hřišti.
- Celá organizace se snaží o dodržování hygienických a bezpečnostních norem. Bezpečnost je zajišťována školním řádem a vnitřními směrnicemi k zajištění BOZP.
- Pracovníci se podrobují pravidelným lékařským prohlídkám (jednou za dva a čtyři roky), vstupním i výstupním prohlídkám.

Záporné stránky

- Přítomnost žáka s poruchou chování někdy příliš narušuje klima ve třídě, nutné je zvýšit pozornost především z hlediska bezpečnosti.
- Mezi žáky se objevuje nezdravá soutěživost, přetrvává snaha individuálně vyniknout, což je podporováno zejména rodinou.
- U některých žáků chybí kladný vztah ke spolužákům, neumí mezi sebou komunikovat a vyskytuje se i občasná agresivita.
- Žáci občas neumí vyjádřit své potřeby a volí neadekvátní prostředky komunikace.
- Ve škole chybí muži, všichni zaměstnanci jsou ženy.
- Rodiče směrem ke škole občas vznášejí neadekvátní požadavky.
- Učitelé nemají vhodné prostředí pro svou přípravu ve škole, nosí si proto práci často domů.
- Občas se vyskytnou problémy při komunikaci s SPC a PPP, velmi často je složité domluvit schůzku a získat potřebné materiály, zprávy a posudky.

3.3 Režim dne

Kladné stránky

- Ve škole nezvoní, vyučování začíná pro všechny třídy v 8:00 hodin, vyučování končí v 11.40 hod., ve 12:35 hod. a jednou týdně u žáků 5.třídy ve 13:30 hod., nikdo nemá odpolední vyučování.
- Škola je otevřena od 6:10 do 16:10, někdy i podle potřeb rodičů a programu školy.
- Žáci mají povoleno pohybovat se při vyučování, když si chtějí dojít na WC a napít se, organizovány jsou relaxační chvílky.
- Ve škole platí školní řád, řády učeben, školního a dětského hřiště.
- O přestávkách mohou žáci využívat počítače, gymnastické míče, stavebnice, společenské hry, hračky, knížky v třídních knihovničkách.
- Velké přestávky mohou děti trávit za příznivého počasí na školním hřišti.
- Ve škole v rámci školní družiny fungují kroužky – dovedné ruce, výtvarný kroužek, sportovní kroužek, dramatický kroužek, půlhodinky s AJ, zdravotnický kroužek, půlhodinky s Internetem.
- V rámci školní družiny probíhají i další akce určené všem dětem školy: drakiáda, školní kola soutěží – recitace, zpěv, karneval, opékání buřtů, bleší trh, malování na chodníku,...

Záporné stránky

- Občasné nedodržování délky vyučovacích hodin v důsledku absence zvonění
- Přesnější podávání informací o akcích školy
- Přecházení učitelů z budovy do budovy
- Zajištění pořádku v šatně jídelny

3.4 Zdravá výživa

Kladné stránky

- Zajištěn pitný režim donášením čaje v barelech

- Zvýšení obsahu ovoce a zeleniny v jídelníčku
- Zajištění pravidelné konzumace ovoce, zeleniny, ovocných a zeleninových šťáv v rámci projektu „Ovoce do škol“
- Zveřejnění jídelníčků na webu školy a veřejně přístupných místech ve školních budovách
- Zavedení projektových Týdnů zdraví zaměřených na výživu
- Žáci odebírají školní mléko a další produkty v rámci projektu „Školní mléko“.
- Ve škole probíhá projekt Zdravé zuby.
- Jednou za dva a čtyři roky chodí všichni zaměstnanci na preventivní prohlídky.

Záporné stránky

- Žáci nosí do školy nezdravé potraviny a nápoje, někteří trpí obezitou.
- Učitelé mají velmi málo času, aby se v klidu najedli.
- Rodiče v oblasti výživy nejsou se školou jednotní.

3.5 Smysluplnost učení

Kladné stránky

- V průběhu školního roku jsou realizovány projektové dny a týdny s využitím různých metod a forem učení, rozvíjení kompetencí žáků, jejich dovedností a postojů.
- Naše škola je rodinného typu, vytváří optimální podmínky pro zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu. Rodiče se v posledních letech více angažují při realizaci výukových i mimoškolních aktivit. Snažíme se nadále tuto spolupráci prohlubovat.
- Při výuce se zaměřujeme na využívání znalostí z okolního světa, navazujeme na blízké okolí naší školy, rodinné zázemí, přírodu a památky.
- Do školy zveme odborníky, např.: z CEV Cassiopeia, Ochrany fauny ČR, příslušníky PČR, lékaře, psychology, pracovníky PPP a SPC.
- Při evaluaci v 5. třídě využíváme testů Kalibro, vytváříme dotazníky pro rodiče, učitele a žáky.
- Nadaným žáků umožňujeme účast v soutěžích a přehlídkách – vše je dobrovolné.

- Kroužky navazují na některé znalosti z výuky.
- Zavádíme výchovné a vzdělávací strategie, které odpovídají věkovým zvláštěnostem našich žáků.
- Žáci se účastní v rámci výuky divadelních představení, výletů, exkurzí, výstav, návštěv ZOO, botanické zahrady, planetária.

Záporné stránky

- Kvůli návaznosti na 2. stupeň, který u nás nepokračuje, a zkouškám na osmiletá gymnázia je problematické vynechat nebo upravit některé učivo.
- Někteří žáci i přes diferenciaci jsou školou přetěžováni a musí se déle připravovat do školy. Je třeba ještě více odučené učivo zapojovat do praktického života.
- Z důvodů špatného ukládání a přenášení pomůcek se některé méně využívají.

3.5.1 Možnost výběru a přiměřenost výuky

Kladné stránky

- Hlasování o společné četbě a možnost výběru četby ve školní knihovně, tvorba čtenářských deníků, stromu čtenářů, pořádání čtenářských soutěží
- Výběr tématu na referát v přírodovědě a vlastivědě
- Možnost výběru výtvarné techniky při hodinách výtvarné výchovy i ve výtvarném kroužku
- Výběr a možnost se účastnit různých soutěží (sportovních, výtvarných, pěveckých, recitačních, zdravotnických, dopravních, ekologických, matematických, literárních)
- Žákům jsou zadávány úkoly podle jejich schopnosti a tempa, přihlíží se k dětem s poruchami učení i nadaným žákům.
- Žáci individuálně integrování spolupracují s učitelem i asistentem pedagoga.
- Zapojení do projektu „Než půjdu do školy“ pro předškoláky si volí rodiče budoucích prvňáčků již u zápisu.
- Výběr zájmových kroužků

Záporné stránky

- Volit takové metody a formy práce, které žákům umožní podporovat jejich inteligenci a talent.
- Učitelé jsou při výběru omezováni podmínkami ve škole, školní knihovna i herna jsou malé.
- ŠD nemá vhodné prostory pro rozvíjení své činnosti.

3.5.2 Spoluúčast a spolupráce ve výuce

Kladné stránky

- Existence dětské samosprávy
- Na škole působí Klub rodičů pracující při Unii rodičů ČR
- Od počátku roku 2006 pracuje i Školská rada, která byla naposledy zvolena v září 2014.
- Škola pořádá pro rodiče schůzky, besedy, konzultace a další kulturní akce (dílny, výstavy, představení, besídky, účast ve výuce, ...).
- Ve všech třídách vytvořili žáci ve spolupráci s třídní učitelkou úmluvu o pravidlech chování a komunikace.
- Pro zvýšení informovanosti existují www stránky, zpravodaj školy a dětský časopis „Měsíček“.
- Žáci se aktivně podílejí na životě školy – žáci 4. a 5. ročníků pomáhají mladším, asistují při zápisu, vítají prvňáčky, pro děti z mateřských škol hrají divadlo, připravují dárky pro předškoláky.
- Všichni žáci se mohou zapojit do sběru pomerančové kůry, starého papíru, použitých baterií (V soutěži ve sběru použitých baterií, který vyhlašuje odbor životního prostředí, jsme již několik let za sebou obsadili první místo.).
- Spolupráce na hodnotících dotaznících ze strany žáků a jejich rodičů

Záporné stránky

- Při spolupráci především v oblasti hodnotících dotazníků se občas učitelé dovídají nepříjemné věci, snaží se je brát jako výzvu ke změně.
- Někteří rodiče zasahují i neadekvátně do výchovně vzdělávacího procesu.
- Někteří žáci jsou z domova vedeni k přílišnému sebeprosazování, je nutné korigovat tyto jevy při práci, komunikaci i volnočasových aktivitách.
- Občas komunikaci v pedagogickém sboru narušuje rozdělení pracoviště do třech budov.

3.5.3 Motivující hodnocení žáka

Kladné stránky

- Budování a rozvíjení sebehodnocení žáků od první třídy
- Vytváření portfolií žáků
- Udílení pochval a pochvalné listy
- Udílení odměn za účast v soutěžích, peníze na odměny získává škola od „Klubu rodičů“ a měšické samosprávy
- Ve škole jsou stanovena Pravidla pro hodnocení - klasifikační řád.
- Využíváno je i slovní hodnocení především u žáků s poruchami učení.
- Hodnocení se provádí na základě pozorování, rozhovorů, testů, skupinových prací, není vždy rozhodující pouze individuální práce.
- Monitorování stavu vzdělávání a chování, předcházení nepříjemnostem probíhá formou včasné konzultace s rodiči, dohodnutých pravidel ve třídách.

Záporné stránky

- Mnoho žáků je z domova motivováno učit se pro známky.
- Rodiče se při konzultacích více zajímají o hodnocení formou klasifikace než o komplexnější pohled na stav vzdělávání a chování svého dítěte.

3.6 Škola jako demokratické společenství

Kladné stránky

- Existence společných akcí rodičů a dětí – výtvarné a rukodělné dílny, vánoční a velikonoční výstavy, recitační a pěvecké soutěže, přehlídky, drakiáda, bleší trh, výlet rodičů s dětmi, Den otevřených dveří, projektové dni – „Jablíčkový den“, „Čertí škola“, „Den slabikáře“, školní akademie, vánoční besídka
- Projekt pro budoucí prvňáčky „Než půjdu do školy“
- Jednodenní aktivity: Den dětí, Putování za čarodějnicí, lampionový průvod
- Aktivity pro mateřskou školu: spoluúčast na drakiádě, mikulášské nadělování, Den Země, divadelní představení, malování na chodníku, dárky pro předškoláky, Den otevřených dveří, kulturní akce – přehlídka dravců, exotických zvířat, ...
- Spolupráce s místní samosprávou, finanční a materiální podpora při pořádání školních i mimoškolních akcí – mikulášská nadílka, Den dětí, rozsvěcení vánočního stromu v Měšicích, Jarní putování za čarodějnicí, lampionový průvod, vánoční a velikonoční výstava
- Spolupráce s Policií ČR, CEV Cassiopeia, Ochranou fauny ČR
- Škola získává každým rokem sponzorské dary, které využívá na nákup knih do školní knihovny, různých pomůcek a počítačových výukových programů.
- Dalšími partnery školy jsou Husitské muzeum v Táboře a Galerie v Táboře, Botanická zahrada v Táboře, Záchranný integrovaný systém v Měšicích a školní statek, Zámek Měšice.

Záporné stránky

- Z důvodu menšího počtu zaměstnanců organizace dochází často k nadměrné zátěži u pedagogů, ale i ostatních zaměstnanců školy.
- Do akcí se zapojují stále stejní rodiče, je třeba tuto spolupráci rozšířit.
- Školní hřiště je v odpoledních hodinách využíváno veřejností. Bohužel často dochází k poškozování vybavení hřiště a k porušování provozního řádu.

3.7 Škola jako kulturní a vzdělávací středisko

Kladné stránky

- Od září 2010 pronajímá základní škola prostory nové tělocvičny sportovním klubům
- Pronájem učeben ZŠ a MŠ za účelem výuky keramického oboru, pořádání burz oblečení a voleb
- Přednášky pro rodiče pořádané ve spolupráci s PPP a SPC
- Rozsvícení vánočního stromu v Měšicích
- Lampionový průvod u příležitosti oslav Dne vzniku samostatného Československa
- Velká vánoční a velikonoční výstava ve spolupráci s měšickou samosprávou a veřejností
- Den otevřených dveří
- Školní besídka s divadelním představením pro širokou veřejnost
- Cyklisticko turistický závod Jarní putování za čarodějnicí

Záporné stránky

- Menší prostor pro účast rodičů při výuce
- Méně společných akcí s MŠ

4 Rámcový školní projekt podpory zdraví

Projekt je koncipován na léta 2014 až 2017. Jeho naplánování a realizace vychází z analýzy stávajících podmínek a potřeb, které tato analýza rozkryla. Zároveň vychází z dobrých zkušeností, které jsme za poslední léta nabyli. Realizace závisí na personálních a finančních podmínkách, na společenské situaci, na spolupráci se zřizovatelem a dalšími nadřízenými krajskými orgány, na výši sponzorských darů a realizaci grantů.

První pilíř: Pohoda prostředí

1.1 Pohoda věcného prostředí

Cíl	Prostředky
Zlepšit zázemí školní družiny	<ul style="list-style-type: none">• Byl schválen územní plán na rekonstrukci budovy č.p. 43, budou vybudovány dvě nové herny ŠD• Vylepšení prostoru pro uložení materiálu a hraček• Propojení činnosti ŠD s informačním centrem a rozšíření ploch pro výstavu žakovských prací
Informační centrum	<ul style="list-style-type: none">• Průběžně rozšiřovat knižní fond žakovské a učitelské knihovny
Úložné prostory pro pomůcky kabinet 1.st.	<ul style="list-style-type: none">• V zrekonstruované budově č.p. 43 vznikne velký kabinet pro uložení pomůcek a techniky• Vybudovat nový policový systém ve školní kolně tak, aby zde mohly být uloženy čisticí prostředky a spisovna
Prostory pro práci učitelů	<ul style="list-style-type: none">• Rozšíření informačního centra, učitelské knihovny• Vytvoření úložného prostoru pro osobní věci zaměstnanců• Při rekonstrukci budovy č.p. 43 vznikne nové místo pro společná setkávání pedagogů a odpočinek – sborovna/kabinet

1.2 Pohoda sociálního prostředí

Cíl	Prostředky
Přítomnost žáka s poruchami učení	<ul style="list-style-type: none"> • Pokud to bude možné, budeme nadále vytvářet podmínky pro integraci žáků s pedagogickým asistentem ve spolupráci s OŠMT JK. • Bude rozšířena nabídka kroužku pro žáky ohroženými SPUCH. • Zajistíme rozšíření fondu pomůcek pro integrované žáky.
Zlepšování komunikace, upevňování vztahů mezi žáky	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádat pro všechny pedagogy kurzy na téma syndrom vyhoření, asertivita, jednání s rodiči, prevence sociálně patologických jevů, leadrem uvnitř kolektivu • Provádět sociometrická šetření mezi žáky
Zlepšení vyjadřovacích schopností žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Zavádět do výuky komunitní kruh, učit děti vyjadřovat své pocity • Zapojení žáků do kroužků zájmových činností • Řešit konflikty u jejich zrodu, věnovat se prevenci
Pochopení změn	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření plánů DVPP tím směrem, kam změna postupuje, nadále vzdělávání preferovat jako prioritu • Diskutovat o změnách a pomocí dotazníků monitorovat jejich průběh a pochopení • Snažit se o informace ústní i písemné • Návštěva přátelských škol podporujících zdraví (Lomnice nad Lužnicí, MŠ Kolárova v Táboře)
Zaměstnání muže ve škole	<ul style="list-style-type: none"> • Pokud nebude možné v nejbližší době zaměstnat ve škole učitele-muže, je třeba spolupracovat např. s tatínky při zajišťování některých školních i mimoškolních akcí, nebo s institucemi, kde jsou muži zaměstnáni, využívat kulturních programů, kde účinkují muži.
Spolupráce s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> • Třikrát ročně probíhají třídní schůzky • Každý měsíc probíhají individuální konzultace • Podporovat účast rodičů ve výuce, např. projektové dni

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluace školy jednou za tři roky • Sponzorská činnost rodičů a spolupráce s „Klubem rodičů“ • Účast rodičů ve Školské radě • Dny otevřených dveří pro rodiče budoucích prvňáčků • Projekt „Než půjdu do školy“ • Kulturní akce pořádané pro rodiče (výstavy, přednášky, besedy, besídky, rukodělné dílny)
Komunikace s pedagogickými centry	<ul style="list-style-type: none"> • Konzultace na počátku a v průběhu školního roku nad individuálními plány • Dohodnout již počátkem školního roku harmonogram návštěv ve škole a pokusit se zajistit soulad práce rodičů a učitelů • Předložit centrům i způsob komunikace mezi učiteli a rodiči • Vytvořit harmonogram návštěv učitelů v centrech v případě potřeby rady, vypůjčení pomůcek apod. • Doplnování odborné literatury pro učitele • Zajištění odborných přednášek pracovníky odborných center

1.3 Pohoda organizačního prostředí

Cíl	Prostředky
Režim rozvrhu hodin	<ul style="list-style-type: none"> • Ve škole je třeba zavádět rozvrh v souvislosti s hygienickými podmínkami • Učitelé vytváří týdenní plány práce a seznámí s nimi všechny žáky, v 1. a 2. třídě se vyučuje v kratších úsecích • Střídání forem a metod práce, větší počet vyučovacích hodin realizovaných mimo třídu – výstavy, návštěvy muzeí, historických památek, vycházky do přírody, realizace výuky na školním hřišti, v relaxačním koutku, odborné exkurze
Zadávání domácích úkolů	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelé si vytváří harmonogram zadávání domácích úkolů

	<ul style="list-style-type: none"> • Starší žáci mají na vypracování úkolu vyměřen časový úsek, který je zaznamenán na nástěnce
Režim dne	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvrh upravit tak, aby se nesetkávaly najednou 4 třídy ve školní jídelně • Snažit se dodržovat délku přestávek, i když ve škole nezvoní • Protože všichni nemají přestávku přesně, je nutné vytvářet pravidla chování o přestávce tak, abychom se vzájemně nerušili • Velké přestávky za příhodného počasí trávíme na zahradě školy (školním hřišti)
Přecházení učitelů z budovy do budovy	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet rozvrh tak, aby docházelo k přecházení mezi budovami co nejméně • Vytvořit rozvrh dozorů tak, aby přecházející učitel neměl v této době dozor • Učitelé připraví přecházejícímu učiteli malé občerstvení na velkou přestávku • Vybudovat adekvátní prostory pro uložení osobních věcí učitelů
Pracovní schůzky	<ul style="list-style-type: none"> • Jedenkrát měsíčně realizovat metodické schůzky všech pedagogických pracovníků • Dvakrát za pololetí uspořádat pracovní schůzku všech pracovníků organizace
Informace o akcích školy	<ul style="list-style-type: none"> • Zajistit dostatečnou informovanost žáků, jejich rodičů a pedagogů • Zkvalitňování www stránek a práce s internetem • Vydávání školního časopisu, školního zpravodaje • Zprávy na nástěnkách z jednání dětské samosprávy • Zveřejnění měsíčních plánů • Telefonické a emailové spojení mezi jednotlivými budovami

1.4 Zdravá výživa

Cíl	Prostředky
Pitný režim	<ul style="list-style-type: none">• Zajišťování pitného režimu čajem ze školní jídelny, je nutné vybírat zdravé a chutné čaje, pokud možno ne instantní.
Zvýšení obsahu ovoce a zeleniny	<ul style="list-style-type: none">• Nadále se účastnit projektu „Ovoce do škol“• Sledovat četnost zařazování ovoce a zeleniny do jídelníčků• Organizovat setkání rodičů a pracovníků školní jídelny ve spolupráci s Klubem rodičů na ochutnávce studené zdravé výživy• V rámci Týdne zdraví na téma zdravá výživa shromáždit recepty na zdravé zeleninové a ovocné saláty• Pořádání ochutnávek, prezentace receptů zdravých jídel ve školním časopisu
Týdny zdraví	<ul style="list-style-type: none">• Po dobu konání projektu budou nadále realizovány 4 týdny zdraví na téma: Zdravá výživa, Dětská práva, Slušné chování, Život bez drog.
Školní mléko Ovoce do škol	<ul style="list-style-type: none">• Nadále podporovat a propagovat tento projekt ve spolupráci se školnicí a ostatními zaměstnanci organizace• Vytvoření přiměřených prostor pro uložení produktů těchto projektů
Zdravé zuby	<ul style="list-style-type: none">• Nadále podporovat tento projekt a s dětmi realizovat• Rodičům na schůzkách vysvětlit jeho význam a podpořit morálně preventivní prohlídky u žáků• Sledovat www stránky zabývající se tímto projektem
Hravě žij zdravě Zdravá PĚTKA	<ul style="list-style-type: none">• Aktivní zapojení co největšího počtu žáků do těchto soutěží (v roce 2013 se naši žáci páté třídy stali vítězi krajského kola)
Péče o zaměstnance	<ul style="list-style-type: none">• Umožňovat nadále zhotovování studených i teplých nápojů• Realizovat pobyt v relaxačním centru na plaveckém

	<p>stadionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopláčení obědů z fondu FKSP • Účast na školeních formou DVPP, které jsou zaměřeny na zdravou stravu a výživu, péči o zdraví • Zveřejňování jídelníčků na školním webu, na nástěnce • Preventivní prohlídky • Školení BOZP a PO • Vedoucí školní jídelny a vedoucí kuchařka se účastní školení v hygienické problematice - epidemiologie v potravinářství a hygienické předpisy pro HACCP
Propagace pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Motivování žáků k sportovním soutěžím – atletický přebor, dětská olympiáda, Mladý strážník – branný závod • Pořádání cykloturistických výletů • Využívání volnočasového areálu Komora • Příprava na McDonald's Cup • Příprava na turnaj ve vybíjené Preventan cup • Zařazování relaxačních a pohybových chviliek ve třídě • Pravidelné větrání učeben a ostatních prostor • Využívání školního a městského hřiště v hodinách TV za příznivého počasí • Zveřejnění úspěchů na veřejně přístupných místech, www stránkách,...

Druhý pilíř: Zdravé učení

2.1 Smysluplnost výuky

Cíl	Prostředky
Proces učení	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání nových forem práce, projektové vyučování • Využívání skupinové práce • Vyměňování zkušeností mezi učitelkami, zkušenosti s novými metodami práce, dramatizace, hry, rozhovory • Zaměřovat se na metody, které zajistí komunikaci,

	<p>zdokonalují čtenářské dovednosti a orientaci v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání rozličných metod hodnocení a sebehodnocení
Rozvíjení osobnosti žáka a jeho vnímání pokroku v procesu učení	<ul style="list-style-type: none"> • Zadávat žákům takové úkoly, aby odpovídaly jejich schopnostem • Pro žáky s poruchami učení vytvářet smysluplné a optimální individuální plány • Vytváření žákovských portfolií, žáci si zde řadí své práce a porovnávají své pokroky • Budování zásad hodnocení a sebehodnocení u žáků od první třídy • Učitel sleduje ve svém učitelském portfoliu žáka jako individualitu, snaží se neporovnávat s ostatními
Projekty	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravé zuby • Zdravá PĚTKA • IT ve škole • Hravě žij zdravě • Školní projekty – Týden zdraví, Naše město, Jsme Evropané, Poznáváme národy, Školní časopis, Žijeme ve světě reklamy, Týden Země, Život bez drog, Normální je nekouřit, Než půjdu do školy
Práce s učebním materiálem a pomůckami	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření systému v ukládání pomůcek • Zmapování pomůcek pro jednotlivé předměty a ročníky • Pověřená osoba odpovídá za skladbu učebních pomůcek a dovede ostatním pomoci v orientaci • Učit žáky pracovat s podpůrnými učebními materiály, pomůckami a prostřednictvím nich vyhledávat informace, třídit a upevňovat vědomosti
Využívání ICT techniky	<ul style="list-style-type: none"> • Nadále pokračovat v DVPP v této oblasti • Nakupovat další výukové programy, které napomohou rozvoji zdravé výživy, bezpečnosti, správného chování • Žákům umožňovat nadále volný přístup k internetu i v odpoledních hodinách

	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využívání interaktivních tabulí ve výuce • Rozšiřovat rejstřík multimediálních učebnic
Zapojení rodičů do vzdělávání a výchovy žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Dny otevřených dveří • Účast rodičů na projektových dnech • Účast na školních soutěžích a odpoledních programech školní družiny • Projekt pro budoucí prvňáčky „Než půjdu do školy“ • Zajistit na základě poptávky zájmové dílny pro rodiče a děti • Zajistit účast rodičů ve výuce jako mentorů

2.2 Možnost výběru a přiměřenost

Cíl	Prostředky
Možnost výběru témat ve výuce, v kroužcích	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelé pracují ve všech ročnících podle ŠVP „Učíme se, žijeme vzájemně a spolu“ • Žáci se rozhodují o výběru společné četby • Starší žáci si volí témata pro referáty • Zavádění kroužků podle opravdového zájmu žáků • Nadále podporovat prezentaci činnosti žáků ve výuce i v zájmových kroužcích
Zájmové kroužky	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření nabídky sportovních kroužků v souvislosti s otevřením nové tělocvičny • Ostatní kroužky podporovat v činnosti • Zájmové kroužky mají poskytnout talentovaným žákům jejich uplatnění a rozvíjení talentu
Vybudování informačního centra	<ul style="list-style-type: none"> • Nadále zkvalitňovat zařízení informačního centra dle finančních prostředků a možností • Podporovat využívání tohoto centra • Využívání prostor školní knihovny nejen k půjčování knih, ale také k trávení přestávek, tematicky

	<p>zaměřených vyučovacích hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadále obnovovat knižní fond – sponzorské dary, granty
Vytváření podmínek pro volbu činností	<ul style="list-style-type: none"> • Projednávat se zřizovatelem půdní vestavbu v budově č.p. 43 - vytvořit podmínky pro zkvalitnění činnosti ŠD, více místa pro zájmové kroužky, výstavy, prezentace práce • Využívání prostor tělocvičny k různým kulturním, společenským a sportovním akcím nejen pro naše žáky, ale i širokou veřejnost, žáky jiných základních a mateřských škol
Propojení témat školních a ŠD	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření sociálních a citových vazeb, propojení se situacemi z reálného života, např. zdravotnický kroužek – první pomoc • Dramatický kroužek - prohlubování komunikačních dovedností • Kroužek anglického jazyka napomáhá k zvládnutí základů cizího jazyka, zvyšuje možnosti komunikace • Sportovní kroužek – zvyšování fyzické zdatnosti • Dovedné ruce a výtvarný kroužek vhodně doplňují výtvarnou výchovu a pracovní činnosti, rozvíjejí zájmy talentovaných dětí
Soutěž	<ul style="list-style-type: none"> • Účast v soutěžích je dobrovolná • Příprava na soutěže nezasahuje do běžné výuky, probíhá především v odpoledních hodinách

2.3 Spoluúčast ve výuce

Cíl	Prostředky
Zlepšit schopnosti pedagogů v oblasti komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné hospitace pedagogů ve výuce • Vytváření pozitivního vztahu k hodnocení, negativní hodnocení přijímat jako výzvu ke zlepšení • Zaměřit se i na DVPP, které vede k zlepšení

	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporovat spoluúčast rodičů při výchově a vzdělávání jejich dětí
Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Předcházení konfliktním situacím včasným odhalením problémů • Informování rodičů o postupech jejich dětí i malých pokrocích • Vytváření týmové spolupráce mezi pedagogy a rodiči, pokud možno zapojit i pedagogické poradny u žáků integrovaných
Komunikace uvnitř organizace	<ul style="list-style-type: none"> • Krátké porady užšího vedení – ředitelka školy, vedoucí učitelka MŠ a vedoucí školní jídelny jednou za 14 dní • Měsíční plány písemně pro všechny součásti organizace • Krátké pracovní – metodické schůzky 1x za měsíc • Setkání dětské samosprávy s ředitelkou školy 1x měsíčně • Schůzka Klubu rodičů 1x za čtvrt roku • Schůze školské rady 1x za půl roku
Skupinová spolupráce a vytváření podmínek pro ni	<ul style="list-style-type: none"> • Prováděná při výuce k různým tématům, využívání metod kritického myšlení a čtení, zavádění prvků kooperativního učení, tvořivé školy • Skupinová spolupráce pedagogů při realizaci ŠVP „Učíme se, žijeme vzájemně a spolu“ • Spolupráce skupin pracovníků MŠ a ZŠ, společné akce, mikulášská nadílka, Den Země, drakiáda, výlet rodičů s dětmi
Spolupráce se spádovými školami	<ul style="list-style-type: none"> • Emailové projekty – přírodověda, vlastivěda, literární výchova • Předávání zkušeností při tvorbě ŠVP • Žáci se setkávají při různých druzích soutěží – vědomostní a sportovní

	<ul style="list-style-type: none"> • Divadelní představení pro žáky a děti z okolních ZŠ a MŠ
Spoluúčast na projektech školy	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s organizacemi: Policie ČR, městská policie, CEV Cassiopeia, Ochrana fauny ČR, DDM v Táboře, plavecký stadion, dopravní hřiště a BESIP, Fond ohrožených dětí, ČČK Tábor, HZS v Táboře-Měšicích • Rodičovské příspěvky, sponzorské dary, pomoc Klubu rodičů a měšické samosprávy

2.4 Motivující hodnocení

Cíl	Prostředky
Zpětná vazba jako motivující prvek	<ul style="list-style-type: none"> • Při hodnocení a klasifikaci je nutné využívat individuálního přístupu, každý žák má právo na úspěch vzhledem ke svému vývoji. • Využíváme adekvátně vytvořený klasifikační a hodnotící řád schválený školskou radou. • Hodnocení neprobíhá vždy jen známkami, využívání metod sebehodnocení, slovního hodnocení. • U dětí na 1. stupni se využívá hodnocení po kratších úsecích, slovní hodnocení.
Soutěže a soutěžení	<ul style="list-style-type: none"> • Ve škole je třeba vytvořit klima, kdy se odbourá nezdravé soutěžení a porovnávání se. • Žáky je třeba častěji hodnotit a zdůraznit jim důležitost toho, co vím, umím, znám, než kolikátý jsem. • Do soutěží žáky zásadně nenutíme, v soutěžích se utkávají žáci teprve tehdy, až mají tolik dovedností, aby se mohli se stejně nadanými jedinci porovnat. I soutěžení má být motivující, nesmí sloužit k podlamování osobnosti žáka.

	<ul style="list-style-type: none"> • V případě výhry žáků, ředitelka osobně pográtuluje účastníkům, jejich úspěchy jsou zveřejněny na různých místech – www stránky, nástěnky,... • Soutěživé metody v hodinách nahrazovat kooperativními metodami a prezentacemi svých a skupinových prací – objevovat sílu spolupráce
Spolupráce rodičů při motivování žáků a vytváření jejich sebevědomí	<ul style="list-style-type: none"> • Nepředkládat rodičům hned klasifikační archy a neporovnávat před rodiči jednotlivé žáky • Rodičům se snažit za všech okolností říci úvodem pozitivní zprávy o žákovi, každý žák něco dobrého vykoná. • V případě neúspěchů žáka rodičům učitel doporučí řešení, případně konzultace v pedagogické poradně, nabídne žákovi účast v kroužku pro děti se SPUCH. • V případě nadání doporučit rodičům rovněž postup, např. zařazení žáka do zájmových kroužků, přípravu do soutěží, případně doporučit postup do vyššího ročníku. V pátém ročníku je možný přechod do osmiletého gymnázia.
Návštěvy rodičů v hodinách	<ul style="list-style-type: none"> • Škola každoročně uspořádá oficiální Den otevřených dveří • Účast rodičů na projektových dnech • Do hodin vstupují i pracovníci pedagogických center
Užívání klasifikace	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikace je užívána v souladu s klasifikačním řádem • Klasifikační řád je zveřejněn ve zpravodaji školy a na veřejně přístupném místě v budově ZŠ, na školním webu

Třetí pilíř: Otevřené partnerství

3.1 Škola jako demokratické společenství

Cíl	Prostředky
Rozvíjení vztahů mezi všemi partnery ve výchovně vzdělávacím procesu učitelé – žáci - rodiče	<ul style="list-style-type: none">• Snaha o vzájemnou komunikaci, která má pravidla – domluvené konzultace, vyřizování problémů a vzkazů o přestávkách• Konzultace probíhající ve vzájemné úctě a porozumění• Napomínání žáků nejdříve mezi čtyřma očima, jednat s žákem jako s partnerem v rámci jeho věkových a mentálních schopností• Podporovat partnerské vztahy mezi žáky
Kooperativní učení	<ul style="list-style-type: none">• Tvoření dětských týmů již od první třídy• Tvorba školního časopisu• Využívání týmové práce při mimoškolních aktivitách, např. společná práce na divadelním představení• Pořádání výstavek společných prací dětí ve školní družině
Integrace žáků	<ul style="list-style-type: none">• Nadále vytvářet podmínky pro integraci žáků v standardních kolektivech• Využívat integraci s asistentem pedagoga• Připravit takové podmínky pro žáky materiální a prostorové, aby docházelo k ideální integraci v oblasti socializace i vzdělávání• DVPP a studiem literatury, konzultacemi se snažit tento fenomén ve školství pochopit a vnímat jej jako pozitivum• Vytvářet podmínky zařazování těchto dětí do mimoškolní činnosti
Spolupráce pracovního týmu	<ul style="list-style-type: none">• Ochota a pochopení si vzájemně pomáhat• Vytvářet prostředí důvěry, umět mluvit o problémech• Důvěru zakládat na vzájemné informovanosti

	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňování vztahů pracovních kolektivů ZŠ a MŠ, spolupráce při zápisu, výletech, kulturních akcích základní a mateřské školy • Vytváření dobrých vztahů mezi pedagogy i nepedagogickými pracovníky a získání jejich podpory pro plnění ŠVP a projektu ŠPZ
Spolupráce s místní samosprávou	<ul style="list-style-type: none"> • Místní samospráva – spolupráce při pořádání společných kulturních a společenských akcí, zachovat a rozvíjet společné aktivity – Jarní putování za čarodějnicí, lampionový průvod, rozsvícení vánočního stromu, Den dětí, mikulášská nadílka,...
Spolupráce s ostatními partnery	<ul style="list-style-type: none"> • CEV Cassiopeia - výukové programy, např. multikulturní výchova,... • Ochrana fauny ČR – výukové ekologické programy • SZÚ ČB - programy podpory zdraví • Planetárium ČB – vesmír a Sluneční soustava • Svaz chovatelů domácího zvířectva • Myslivecké sdružení a Sdružení ochránců přírody • Okresní knihovna v Táboře – programy na podporu čtení • Botanická zahrada – přírodovědná vycházka • Galerie Tábor – výstavy prací žáků školy • Husitské muzeum – expozice o husitství • Policie ČR – předcházení sociálně patologickému chování • Městská policie – branný závod Mladý strážník
Demokratizace ve školní praxi	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s žákovskou samosprávou, schránka důvěry • Spolupráce s Klubem rodičů – podpora činnosti školy • Spolupráce se Školskou radou – schvalování a projednávání výroční zprávy, školního řádu, klasifikačních řádu, projektu Škola podporující zdraví, ŠVP

	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce se zřizovatelem – finanční a organizační podpora, podpora zřizovatele při jeho akcích, Táborská setkání, běh Tábořem, vítání občánků apod. • Spolupráce v pedagogické radě – projednávání pracovních organizačních otázek, akceptování směrnic školy, projednávání výchovně vzdělávacího procesu • Spolupráce s rodiči – dotazníky, konzultace, sponzorské dary
Vytváření pravidel soužití	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizování školního řádu a dalších směrnic v souvislosti se zákonnými a společenskými změnami

3.2 Škola jako kulturní a vzdělávací středisko

Cíl	Prostředky
Organizace společenských akcí uvnitř školy	<ul style="list-style-type: none"> • Plavecký výcvik • Dopravní výchova - podzimní a jarní kurz (4.tř.) • Sběr kaštanů pro místní myslivecké sdružení • Sběr použitých baterií (v posledních třech letech obsadila ZŠ i MŠ první místo v rámci města Tábora) • Drakiáda (společná akce ZŠ a MŠ) • Divadelní představení, návštěvy Divadla Oskara Nedbala v Táboře • Opékání špekáčků na školní zahradě (spol. akce se ŠD) • Zdobení vánočního stromu na návsi v Měšicích (společná akce ZŠ, MŠ a místní samosprávy) • Mikulášská besídka • Zdobení vánočního stromu v ZŠ (akce ŠD) • Vánoční výstava (společná akce ZŠ, MŠ a měšické samosprávy) • Bleší trh (akce ŠD)

	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoční besídka v ZŠ • Návštěva předškoláků v 1.tř. ZŠ (společná akce ZŠ a MŠ) • Den otevřených dveří • Zápis do první třídy (všichni pedagogové a žáci 5.tř.) • Karneval ve školní družině • Velikonoční výstava v Táboře • Čarodějnické veselí (akce ŠD) • Společné focení • Slavnost slabikáře (žáci 1.tř.) • Návštěva RZS a HZS v Měšicích (akce ŠD) • Kouzelná noc (1.tř.) • Oslava Dne dětí v ZŠ, sportovní a zábavné dopoledne • ZOO Dvorec u Borovan • Beseda se zástupci Policie ČR – osobní bezpečí • Návštěva Městské knihovny v Táboře • „Veselé zoubky“ – výchovný program • Návštěva farmy Basík a syn • Charitativní sbírka oděvů pro DD v Radeníně • Filmové představení (Den dětí) • Společné focení v ZŠ
<p>Organizování společenských a sportovních akcí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci vystupují se svým divadelním představením pro širokou měšickou veřejnost, pro děti místní MŠ i děti a žáky jiných MŠ a ZŠ • Organizování výstavek rodičů a dětí ve společenské místnosti školy (v přístavbě tělocvičny) • Příprava žáků na sportovní soutěže

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření činnosti klubu maminek – cvičení rodičů s dětmi, burzy oblečení, setkání s odborníky na zdravou výživu • Sobotní výtvarné dílny rodičů s dětmi • Spolupráce s místními tatínky při trénování chlapců na minikopanou
Využití ICT	<ul style="list-style-type: none"> • V odpoledních hodinách vytvořit podmínky pro využívání počítačové učebny místní komunitou • Využití pro seniory – přednášky o používání internetu • Využití pro maminky s dětmi
Spolupráce se zřizovatelem a vzájemná komunikace nad projektem Škola podporující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s touto aktivitou školy • Hledání možnosti podpory ze strany zřizovatele při těchto aktivitách školy • Prezentace výsledků projektu a další propagace tohoto projektu a spolupráce se školami v tomto projektu zapojenými i podpora škol, které by chtěly do projektu vstoupit, vzájemná výměna zkušeností mezi zúčastněnými

5 Evaluace

Zhodnocení jednotlivých součástí projektu

Cíl	Indikátor	Nástroje	Četnost
Úkoly pro pedagogické pracovníky	Pozorování Sebehodnotící dotazník Schůzky pedagogických rad Vlastní hodnocení školy Výroční zpráva Hodnocení rodiči	Hospitace Dotazníky Zápisy pedagogických rad Vlastní hodnocení Výroční zpráva Třídní schůzky	Průběžně 2x ročně 5x ročně 1x za 3 roky 1x ročně 2x ročně
Úkoly pro vedení školy	Dotazník ke klimatu školy Dotazník k úrovni	Dotazník pro zaměstnance	1x za 2 roky 2x ročně

	managementu Sebe hodnotící zpráva Zprávy ČŠI Hodnocení zřizovatelem	Hodnotící dotazník od zřizovatele Inspekce Hodnocení zřizovatele	neovlivníme neovlivníme
Úkoly pro ostatní pracovníky	Vyhodnocení ředitelkou školy Třídní schůzky rodičů Výbor Klubu rodičů	Pedagogická rada Schůzky rodičů Schůzky výboru	5x ročně 2x ročně 2x ročně
Strategie v rámci kompetenci uložených ŠVP v oblasti projektu ŠPZ	Úroveň ped. procesu, soutěže, akce školy, získávání žáků	Dotazníky Výroční zprávy Zápisy z pedagogických rad	1x ročně 1x ročně 5x ročně
Pohoda věcného prostředí	Finanční rozbor Kontroly plánů oprav a nákupů Inventarizace	Účetní rozbor Kontrola plánů ped. rady Inventurní soupisy	4x ročně 2x ročně 2x ročně
Pohoda sociálního prostředí	Pozorování Rozhovory, setkávání Sociometrické dotazníky Test stresu	Hospitace Pohovory se zaměstnanci, žáky, rodiči sociometrie	Průběžně Průběžně 1x za dva roky 1x ročně
Pohoda organizačního prostředí	Rozbor rozvrhů Učebních plánů Plánů práce Plán akcí Školní řady a směrnice	Pedagogická rada Výbor klubu rodičů Pedagogická rada Školní zpravodaj Pedagogická rada Rada školy	2x ročně 2x ročně průběžně 1x ročně průběžně 2x ročně
Smysluplnost učení – učební plány	Učební plány	Školská rada	1x ročně
Možnosti výběru přiměřenosti	Srovnávací testy Pomůcky, DVVP – růst pracovníků	Kalibro Dotazníky, monitoring	1x roč. 5.tř. 2x ročně

	Tématické plány ročníků	Pozorování, rozbor	průběžně
Spoluúčast ve výuce	Úroveň pedagogického procesu Četnost spolupráce s organizacemi Dny otevřených dveří Zápis do první třídy	Hospitační činnost Vedení přehledů	Průběžně 1 x ročně
Motivující hodnocení	Písemné práce žáků Srovnávací testy Pedagogická dokumentace Žákovská portfolia Učitelská portfolia Klasifikace	Písemnosti žáků Kalibro 5. tř. Učitelské portfolio Žákovské portfolio Žákovská knížka	Průběžně 1 x ročně Průběžně Průběžně Průběžně
Škola - demokratické společenství	Setkávání rodičů, žáků, učitelů – společné akce Schůzky žákovské samosprávy Schůzky školské rady Schůzky Klubu rodičů Konzultace Konzultace s řediteli jiných škol	Schůzky rodičů, akce školy Zápisy Zápisy Zápisy Učitelská portfolia Porady ředitelů Schůzky u zřizovatele DVVP	Průběžně 1 x měsíčně 2x ročně 2x ročně 1 x měsíčně 1 x měsíčně Průběžně
Škola – kulturně vzdělávací středisko obce	Tisk – regionální zpravodaj Školní zpravodaj Den otevřených dveří www. stránky, školní časopis akce školy spolupráce s MŠ	Přehled o člancích v tisku Distribuce školního zpravodaje Pozvánka, přehled Aktualizace www stránek Kronika školy Výroční zpráva	Průběžně 1 x ročně 1 x ročně Průběžně 1 x ročně 1 x ročně

6 Závěr

Plně si uvědomujeme, že každý program školy může být úspěšný jedině tehdy, přijmou-li ho za svůj všichni pracovníci školy. To se může stát jen tehdy, pokud se budou na jeho tvorbě a realizaci aktivně podílet. K tomu všemu je potřeba vzdělaných učitelů s optimistickým pohledem na svět a se schopností uvědomovat si svoje přednosti, dovednosti a kvality. V roce 2006 vstoupila naše škola do projektu Zdravá škola. Naše rozhodnutí bylo podpořeno všemi zaměstnanci základní školy a všichni přislíbili spolupráci při jeho realizaci.

V uplynulých letech jsme zjistili, že škol podporující zdraví v jižních Čechách je velmi málo. Nám nejbližší je ZŠ v Lomnici nad Lužnicí a přímo v Táboře se nachází pouze jedna mateřská škola, která se hlásí k tomuto projektu. Přesto jsme rádi, že své zkušenosti můžeme s nějakou institucí sdílet.

Stále více se utvrzujeme v tom, že jednou z našich priorit je zachování stylu rodinné školy, která individuálně pracuje s žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním a řídí se zásadami zdravého životního stylu. Takto nás vnímá i nejbližší veřejnost, rodiče, kteří zapisují své děti do naší základní školy. Za poslední tři roky stoupl počet našich žáků na 104 a vzhledem k počtu odcházejících žáků z páté třídy a zapsaných dětí do budoucí 1. třídy předpokládáme opětovný nárůst žáků na celkový počet 110 (kapacita školy je 120 žáků).

Neustále však cítíme, že máme rezervy v oblasti věcného prostředí. Rozdělení organizace do tří budov je handicap, který se prolíná do mnoha oblastí života naší organizace, i když jsme za poslední tři roky udělali velký pokrok v budování naší školy jako centra kulturních a společenských aktivit v Měšicích. V rámci modernizace ZŠ a MŠ Tábor-Měšice se podařilo vybudovat novou tělocvičnu s výdejnou jídlu. To do značné míry přispělo k naplnění našich cílů. Prostory tělocvičny využívá základní škola, mateřská škola, ale i veřejnost k sportovním a kulturním aktivitám. Pořádáme zde sportovní soutěže, besídky, vystoupení našich žáků, ale i hostujících společností. V nové jídelně jsme uspořádali již několik velikonočních a vánočních výstav ve spolupráci s měšickými občany. V nastávajícím období budeme směřovat značnou část svého úsilí k vzniku půdní vestavby a provést celkovou rekonstrukci školní budovy Míkova 43 za podpory města Tábora – našeho zřizovatele.

Věříme, že naši činnost budou nadále podporovat rodiče prostřednictvím svých příspěvků do Klubu rodičů, mimořádnými sponzorskými dary a svou účastí na společných akcích.

Nadále budeme realizovat projekty související s projektem Zdravé školy, například Týden zdraví, Zdravé zuby, Zdravá pětka, Hravě žij zdravě, Život bez drog, ... Chceme rozšířit spolupráci s naší mateřskou školou, uspořádat více společných akcí.

O své činnosti budeme pravidelně informovat našeho zřizovatele, který, jak pevně doufáme, nás bude v našich aktivitách nadále podporovat. O naplňování cílů budeme informovat širokou veřejnost prostřednictvím našich www stránek, školního zpravodaje a časopisu, tábořského tisku.

Plánujeme nadále spolupracovat se školami, které se hlásí k programu podporující zdraví.

V Táboře-Měšicích 26.1.2015

Mgr. Hana Saláková
ředitelka školy