

**Dodatek k ŠVP ZV č. 1**

**Název školního vzdělávacího programu:** Učíme se, žijeme vzájemně a spolu – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

**Ředitelka školy:** Mgr. Hana Saláková

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 27. 6. 2013 a zapsán pod čj. ZŠ a MŠ Tá-Mě 81/13

V Táboře dne 28. 6. 2013

.....  
Mgr. Hana Saláková, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Tábor-Měšice, Míkova 64 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují takto:

## Charakteristika předmětu Matematika

Předmět Matematika je svým rozsahem druhým nejvíce zastoupeným předmětem. Vytváří prostor pro výcvik paměti. Předkládá žákům možnost řešení celé řady problémových úkolů, což vede žáky k prohlubování logického myšlení. Využívá celé řady analytických a syntetických operací. Žáci se učí algoritmům početních operací a aplikování těchto dovedností v praktických úkolech. Předmět je postaven především na praktickém využití matematiky a geometrie.

Žáci se učí řešit problémy, třídit údaje, hledat závislosti, provádět jednoduché statistické výpočty. Osvojují si poznatky z geometrie v rovině a prostoru. Řeší i rozmanité projekty z praktického života – pošta, obchod, náš dům, restaurace, světové zajímavosti apod. Způsob řešení je závislý na míře rozumové vyspělosti s přihlédnutím na jejich individuální pokrok.

## Obsah a rozvržení předmětu Matematika

Předmět je rozložen ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. V 1., 2., 4. a 5. ročníku je mu věnováno 5 hodin týdně v 3. ročníku jsou to 4 hodiny. V každém ročníku je věnována 1 hodina z této dotace týdně výuce a praktickým činnostem v geometrii v rovině a v prostoru. Předmět je rozdělen do 4 částí, v nichž je učivo rozděleno převážně cyklicky. Tím je prakticky zaručeno důsledné procvičení matematického učiva a vytvoření dostatečného prostoru pro aplikaci v projektech a ostatních předmětech.

### Části předmětu Matematika

- Čísla a početní operace
- Závislosti vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úkoly a problémy

## Formy práce

individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, matematické a školní projekty.

## Metody práce

pamětná drilová cvičení v oblasti matematických operací v pamětné i písemné podobě, testování, odhadování, měření pozorování, matematické hry, luštenky, hádanky, řešení

slovních úloh, problémové úkoly, práce s tabulkami, kalkulaátorem, výukovými programy, praktické úkoly, matematické soutěže, domácí úkoly.

### **Cíle předmětu**

- Rozvíjení sebedůvěry a vlastních schopností při řešení úkolů
- Zajištění možnosti odhadu, měření, pozorování velikostí, vzdáleností a řešení aplikačních úkolů.
- Rozvíjení paměti žáků a posilování logického myšlení
- Získávání dovednosti provádět matematické operace, porozumět jim a učit se algoritmům a symbolům spojeným s těmito operacemi a kontrole výpočtů
- Uvědomování si změn a závislostí jevů
- Vedení žáků k řešení polohových a metrických úkolů, které vycházejí z běžných životních situací ve třídě i mimo ni.
- Vedení žáků k řešení problémových úkolů a situací z běžného života, podporování spolupráce
- Rozvíjení kritického posuzování a srozumitelné věcné argumentace
- Využívání matematických symbolů a správného používání matematického jazyka

### **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Matematika**

#### **Kompetence k učení**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Vedeme žáky ke vhodnému používání matematických symbolů
- Podporujeme žáky, aby si plánovali řešení slovních úkolů, prováděli rozbor, zápisy a hospodařili s časem
- Orientujeme žáky a umožňujeme jim využívat matematiku v praktickém životě
- Umožňujeme žákům vyhledávat v jízdnicích řádech, pracovat s tabulkami násobků, sčítání, sbírání a třídění dat
- Vedeme žáky k tvořivému čtení a doplňování tabulek a diagramů.
- Podporujeme a vedeme žáky ke kontrole matematických výpočtů
- Předkládáme žákům zkušenosti z matematiky, tak aby je využívali v rámci mezipředmětových přesahů a projektů

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Předkládáme žákům problémové úkoly
- Umožňujeme žákům využívat různé nástroje k řešení problémů – grafy, tabulky, kalkulátory, počítačové programy.
- Vedeme žáky k vyhledávání vhodných matematických postupů a logického úsudku
- Podporujeme u žáků při skupinové i individuální práci navrhování více možností řešení problému a provádění kontroly správnosti
- Motivujeme žáky k rozborům úkolů a účinným řešením
- Vytváříme prostor pro plánování zadávání domácích prací s delším časovým úsekem – soutěže, projekt

### **Kompetence komunikativní**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Vyžadujeme od žáků správné, přesné matematické vyjadřování
- Vedeme žáky k přesným matematickým zápisům a využívání matematických symbolů věcně správně
- Umožňujeme žáků navrhovat různé druhy řešení a hodnocení své práce
- Motivujeme žáky, aby vytvářeli úkoly pro své spolužáky – hry, třídní soutěže
- Zařazujeme takové matematické úkoly, kde se žáci setkávají s různými typy číslic a číselných soustav
- Vedeme žáky ke znázorňování na číselné ose s možností aplikování např. v prvouce
- Vedeme žáky k aplikování dovedností v ostatních předmětech např. nákresy plánek, jednoduchých map a orientace v prostoru
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Využíváme matematické projekty i školní projekty, které vedou ke spolupráci a plánování, kontrole práce
- Vedeme žáky v oblasti geometrie k výpočtům spotřeby materiálu a vhodnému využívání materiálů
- Podporujeme vhodné pracovní prostředí při hodinách matematiky při skupinové práci
- Vedeme žáky ke zdůvodňování svých postupů
- Orientujeme žáky k hledání řešení v rámci svých osobních schopností
- Vedeme žáky k reálným odhadům výsledků a úsudku

- Připravujeme pro žáky takové úkoly, které mají i význam pro širší poučení v reálných životních situacích a efektivní spolupráci při řešení problémů

### **Kompetence občanské**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Aktivizujeme u žáků využívání algoritmů k efektivnímu řešení úkolů
- Vedeme žáky k důsledné kontrole výpočtů a logických řešení
- Zapojujeme žáky do matematických projektů, soutěží
- Vedeme je k odhadování svých sil a pomoci spolužákům, konzultování řešení
- Zařazujeme úkoly vedoucí k řazení letopočtů na číselné ose a vytváření souvislostí v lidském životě
- Podporujeme u žáků představu matematiky jako ukazatele hodnocení lidské činnosti (diagramy, přehledy, aritmetický průměr, výpočet rychlosti, spotřeby apod.)
- Navozujeme situace, při kterých si žáci uvědomují důležitost matematiky např. stavebnictví apod.

### **Kompetence pracovní**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Vedeme žáky k vhodným pravidlům zacházení s rýsovacími nástroji
- Umožňujeme žákům vyzkoušet si úsporu času při využívání kalkulačky a výpočetní techniky
- Orientujeme žáky v rámci jejich osobních matematických dovedností na jejich budoucí profesní zaměření
- Předkládáme žákům příklady z oblasti podnikání a světa práce
- Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel při práci a pravidel matematických postupů
- Usměňujeme žáky ke kritickému přístupu ke své práci a kontrole
- Vytváříme prostor pro volbu efektivních způsobů řešení

### **Evaluace**

Obor přirozených čísel – kontrola výpočtů pomocí číselné osy, krátké prověrky, matematické projekty, Kalibro, Matematický klokan a cvrček, počítačové výukové programy matematika I., II. třídy, hádanky, doplňovačky, písemné práce, pozorování pokroků v domácích úkolech.

Závislosti a vztahy, práce s daty – skupinová práce, dotazníky, hodnocení – záznamy výkonů, vytvoření harmonogramu práce, pozorování využití možností v praxi, žák zhodnotí důležitost dovedností

## **Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Geometrie v rovině a v prostoru – prověrky, DÚ, portfolio, pozorování, postupné zlepšování, zdokonalování svých praktických výkonů, geometrické diktáty, výstavka modelů, písemná práce, Kalibro, projekty, výtvarné práce – tangramy

Nestandardní aplikační úkoly a problémy – soutěže, Kalibro, písemné práce, prezentace projektů spojených s matematickými oblastmi a výpočty, sebekontrola – sebedůvěra ve vlastní pokrok, tvořivost a vývoj vlastních individuálních schopností.

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Matematika a její aplikace 1. třída

I. část: Číslo a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>1.oddíl učiva: Obor přirozených čísel 0-20</u></p> <p>Přirozená čísla v oboru do 20</p> <p>Čtení přirozených čísel 0-20</p> <p>Zápis přirozených čísel</p> <p><u>2. oddíl učiva</u></p> <p><b>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0-20</b></p> <p>Posloupnost přirozených čísel v oboru do 20</p> <p>Číselná osa</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Čtení a zápis čísla do 20</p> <p>Porovnávání čísel na číselné ose</p> <p>Kontrola výsledků</p>	<p>Žák</p> <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává čísla 0-20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Zapisuje číslo v desítkové soustavě a čte ho</p> <p>Porovnává čísla na číselné ose</p> <p>Kontroluje za pomoci číselné osy svá řešení</p>	<p>Psaní- čísla</p> <p>tvary číslic</p> <p>Prvouka – čísla jako údaje, obchod, hodiny, rodina</p> <p>Český jazyk – ŽA porovnávání prvků z běžného života</p>	<p>Čtení čísel</p> <p>Psaní čísel</p> <p>Úprava pracovních listů</p> <p>Pozorování</p> <p>Početní kostky, drilové kartičky, dvacítková počítadla</p> <p>Výukové programy Terasoft</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>4. oddíl učiva</u></p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0-20</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</p> <p>Rovnost a nerovnost</p> <p>Komutativnost</p> <p>Řešení slovních úloh o n- více, o n- méně</p> <p>Vymýšlení slovních úloh</p> <p>Rovnost a nerovnost součtů a rozdílů</p> <p><u>5. oddíl učiva</u></p> <p><u>Písemné algoritmy početních operací</u></p> <p><b>Rozklad čísel</b></p>	<p>Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (sčítání, odčítání, porovnávání)</p> <p>Zaměňuje sčítance</p> <p>Řeší slovní úlohy, které vedou ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru</p> <p>Porovnává součtů a rozdílů do 20</p> <p>Žák</p> <p>Rozkládá čísla na desítky a jednotky v oboru do 20</p>		<p>Hádanky</p> <p>Doplňovací okénka</p> <p>Hra na obchod</p> <p>Dřevěná stavebnice</p>





## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 1. třída

III. část: Geometrie v rovině a v prostoru

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>1. oddíl učiva: Základní útvary v rovině</u></p> <p>Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, pojmenování, modelování</p> <p>Porovnávání velikosti geometrických tvarů</p> <p>Prostorová orientace</p>	<p>Žák rozezná, pojmenuje a modeluje tyto rovinné útvary</p> <p>Nachází skutečné předměty těchto tvarů v rovině</p> <p>Porovnává velikost těchto útvarů</p> <p>Rozumí geometrickým pojmům vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za, pod, nad</p>	<p>Pv – obkresluje, vystřihuje tyto rovinné útvary</p> <p>Vv vytváří obrázky z těchto útvarů</p> <p>Prvouka – řešení pravolevé orientace, pojmy nahoře, dole, před, za, uprostřed</p>	<p>Hotové výrobky</p>
<p><u>2. oddíl učiva: Základní útvary v prostoru</u></p> <p>krychle, kvádr, válec, koule, pojmenování, modelování</p>	<p>Rozezná, pojmenuje a modeluje tato tělesa</p> <p>Nachází skutečné předměty těchto útvarů v prostoru</p>	<p>Pv</p> <p>modelování</p> <p>sestavování prostorových modelů z papíru</p> <p>použití stavebnic, práce montážní a demontážní</p>	<p>Hotové výrobky</p> <p>výstava</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 2. třída

1. část: Čísla a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>1. oddíl</u> <u>Obor přirozených čísel</u> Přirozená čísla 0 až 100 Čtení a zápis čísel 0 až 100 Počítání předmětů v daném oboru Vytváření souboru předmětů v daném oboru Porovnávání čísel	Žák Užívá přirozená čísla k modelování reálných situací, pracuje s názorem Čte a zapisuje čísla v daném oboru Počítá předměty v oboru Vytváří soubory o daném počtu prvků Porovnává čísla ústně i písemně, užívá a píše vztah =, větší, menší	Stovková tabule Psaní- viz Písanka  VV, PČ- stavebnice, kostky	Domácí úkoly Žákovská portfolia Kartičky s čísly a znaky Výukové programy Terasoft
<u>2. oddíl</u> <u>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 -100</u> Zápis čísla v desítkové soustavě 0 - 100 Orientace na číselné ose Zobrazení čísla na číselné ose Zaokrouhlování na desítky Porovnávání čísel na číselné ose	Řeší příklady na PC Zapisuje číslo v desítkové soustavě Orientuje se na ose Zobrazí číslo na číselné ose Vytváří si dovednost zaokrouhlovat čísla na desítky Porovná čísla na číselné ose		Matematický Cvrček

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 2. třída

1. část: Čísla a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>5. oddíl</u></p> <p><u>Písemné algoritmy početních operací</u></p> <p>slovní úlohy</p> <p>Početní operace</p> <p>Aplikace matematických dovedností</p> <p>slovní úlohy</p>	<p>žák</p> <p>Osvojí si jednoduchý postup při řešení slovní úlohy: stručný zápis, sestaví výpočet a odpověď</p> <p>Osvojí si postup matem. operací</p> <p>Kontroluje si výpočty</p> <p>Najde chybu, uvědomuje si ji, opraví ji sám nebo s pomocí</p> <p>Počítá na PC, snaží se i zde opravit podle pokynu, řeší a tvoří úlohy, ve kterých modeluje a aplikuje osvojené početní operace v daném oboru</p> <p>Řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení, o n více, o n méně, n krát více, n krát méně, na porovnávání, na postřehování počtu obrazců, vymýšlí slovní úlohy pro spolužáky</p> <p>Zeptá se, když úloze nerozumí</p>	<p>ČJ – komunikace ve skupině</p>	<p>V běžných situacích</p> <p>Matematický Cvrček</p> <p>Při společné kontrole</p> <p>Výukové programy Terasoft</p> <p>Krátké testy</p> <p>Prezentace</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 2. třída

2.část: Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
1. oddíl	žák		
Závislosti a jejich vlastnosti	Chápe pojem den, hodina, minuta, sekunda	Prvouka	Při orientaci na hodinách během dne, v běžných situacích
Orientace v čase	Orientuje se v čase Získává další zkušenosti v oboru měření času	hodiny Režim dne	
Jednotky času, převody jednotek	Provádí jednoduché převody jednotek času Čte údaje na hodinách, včetně digitálních	Plánování volného času	
	Pozoruje jednoduché závislosti na čase, např. příchod a odchod do školy, délka vyuč. hodiny a přestávky, doba oběda, vstávání atd.		
2. oddíl			Prezentace a využívání praktické zkušenosti
<u>Diagramy, grafy, jízdní řády, tabulky</u>	Dodržuje časové úseky v praxi		
Doplňování tabulek	Doplňuje jednoduché tabulky		Knihovna – záznamy o vypůjčování knih a orientace v nich
Doplňování čísel	Doplní chybějící číslo v řadě vzestupné i sestupné		
Doplňování posloupností	Doplňuje jednoduché posloupnosti čísel		

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 2. třída

3. část: Geometrie v rovině a v prostoru

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl</p> <p><u>Základní útvary v rovině</u></p> <p>Lomená čára, přímká, úsečka, čtverec, obdélník, bod, trojúhelník, kruh</p> <p>Kreslení ve čtvercové síti</p> <p>Rýsování úseček</p> <p>Kreslení čar</p>	<p>žák</p> <p>Seznamuje se s pojmy a modeluje tyto rovinné útvary</p> <p>Hledá v realitě předměty tohoto tvaru</p> <p>Porovnává velikost tvarů</p> <p>Měří délku úsečky v cm, odhaduje v cm</p> <p>Dokreslí čtverec, obdélník, podle vzoru překreslí jednoduchý tvar</p> <p>Narýsuje úsečku, označí krajními body, rýsuje podle jednoduchého diktátu</p> <p>Nakreslí křivé, rovné, lomené čáry</p> <p>Správně používá rýsovací nástroje</p>	<p>Vazba na Vv a Pv</p> <p>Obkreslování, stříhání tvarů, skládání obrázků z těchto tvarů</p> <p>Obkreslování vzorů, stříhů</p> <p>Modelování ze špejlí</p> <p>Pv – výroba záložky do knihy</p>	<p>Výstava prací, obrázků, výrobků</p> <p>Pomůcky: magnetické geom. tvary, tvary papírové provázky, špejle, modelína, kolíky, různá měřidla délky</p> <p>Geometrické diktáty</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 2. třída

3. část: Geometrie v rovině a v prostoru

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
2. oddíl Základní útvary v prostoru  Kvadr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	Žák  Seznamuje se, pojmenuje a modeluje základní jednoduchá tělesa  Hledá v realitě jejich reprezentaci	Pv  Modelování, sestavování papírových prostorových modelů, modelů ze špejlí  Stavebnice – vyhledávání kostek, práce montážní a demontážní	Výstava hotových modelů
3. oddíl Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	Změří délku úsečky s přesností na cm  Odhadne a pozná délku 1 m, 1 cm		
4. oddíl Obvod a obsah obrazce	2. ročník neřeší		
5. oddíl Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	2. ročník neřeší		
6. oddíl <u>Osově souměrné útvary</u>	Dokreslí druhou polovinu obrázku popř. tvaru podle osy souměrnosti  Vystřihne šablonu	Vv, Pv – vystřihávání obrazců a obkreslování podle šablony	Úkol pro kamaráda na dokreslení

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 3. třída

I. část: Číslo a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1.oddíl: Obor přirozených čísel</p> <p>Čtení a zápis čísel 1 až 1000</p> <p>Přirozená čísla v oboru do 1000</p> <p>Počítání předmětů v daném oboru</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Vytváření souborů předmětů v daném oboru</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel do tisíce</p>	<p>Žák</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000</p> <p>Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p> <p><b>Počítá předměty v daném souboru</b> Porovnává čísla a užívá mat. značení</p> <p><b>Vytváří soubory s daným počtem prvků</b> Počítá po stovkách, desítkách a jednotkách</p> <p>Řadí čísla podle velikosti</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla do tisíce</p>	<p>psaní (viz. písanka pro 3. ročník)</p> <p>Cizí jazyk – překlad čísel</p> <p>Prvouka – číselné odhady</p> <p>Projekt obchod – cenovky zboží</p> <p>Týden zdraví – zápis údajů do tabulek porovnávání</p>	<p>Diktát čísel</p> <p>Výukové programy</p> <p>Terasoft</p>



## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 3. třída

I.část: Číslo a číselné operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>2. oddíl: Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Číselná osa</p> <p>Posloupnost přirozených čísel</p> <p>Porovnávání čísel na číselné ose</p> <p>Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</p> <p>Kontrola výpočtů pomocí zobrazení čísla</p> <p>Slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, na sčítání a odčítání trojciferných čísel, na vztahy o n-více (méně)</p>	<p>žák</p> <p>Čte zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě</p> <p><u>Zobrazí čísla na číselné ose</u></p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Porovnává čísla pomocí číselné osy</p> <p>Zaokrouhluje čísla na stovky a desítky</p> <p>Vyjadřuje a odůvodňuje, zaokrouhluje čísla na číselné ose</p> <p>Kontroluje výpočty pomocí číselné osy</p> <p>Řeší slovní úlohy (s užitím jednoho nebo dvou početních výkonů), které popisují jednoduché reálné situace</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných situací</p>	<p>Prvouka – záznamy měření tělesné teploty, hmotnosti a výšky žáků</p> <p>Sestavování tabulek</p>	<p>Matematický cvrček</p> <p>výukové programy Terasoft</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 3. třída

I.část: Číslo a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>3. oddíl: Násobilka</u>  Pamětné násobení a dělení přirozených čísel, automatizace všech spojů násobílek  Písemné násobení jednociferným činitelem  Odhady výpočtů  Kontroly výpočtů  Násobení a dělení mimo obor násobílek  Dělení se zbytkem  Součin, podíl, neúplný podíl, zbytek  Sudá a lichá čísla  Slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíferného čísla jednociferným a dělení dvojčíferných čísel jednociferným  Slovní úlohy vedoucí k užití vztahu n-krát více (méně)	Žák Automaticky užívá spoje všech násobílek Jmenuje násobky, určuje pořadí násobků Násobí pamětně dvojčíferné číslo jednociferným činitelem mimo obor násobílek, nacvičuje písemné násobení a dělení Dělí dvojčíferné číslo jednociferným činitelem mimo obor násobílek Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel Provádí odhad výsledku Dělí se zbytkem, nalezne nejbližší menší násobek, určí neúplný podíl, zbytek, provede zkoušku Rozlišuje sudá a lichá čísla Matematizuje jednoduché reálné situace Postřehuje počty obrazců a těles Ověřuje výsledky řešení Umí krátký zápis slovní úlohy Odhaduje výsledek, zaokrouhluje Vymýšlí slovní úlohy pro spolužáky	Projekt Týden zdraví	pětiminutovky  hra na „početního krále“  Hra na obchod  výukové programy  video diktáty, autodiktáty  doplňovačky  Hry viz Tvořivá škola  hra na „sudé a liché“

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 3. třída

I.část: Číslo a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>4. oddíl Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000</p> <p>Početní výkony s přirozenými čísly</p> <p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <p>Užívání matematických zákonů (distributivní, asociativní, komutativní)</p> <p>pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</p> <p>Odhad a kontrola výsledků</p>	<p>Žák sčítá a odčítá čísla v daném oboru z paměti, zná algoritmus řešení</p> <p>Řeší jednoduché rovnice</p> <p>Řeší nerovnice</p> <p>Používá matematické zákony</p> <p>Používá závorky</p> <p>Rozezná a pojmenuje členy matematických operací (sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl)</p> <p><u>Řeší a tvoří úlohy ve, kterých aplikuje osvojené početní operace</u></p> <p><u>provádí výpočty s výhodou</u></p> <p>Sčítá a odčítá trojčiferná čísla bez přechodu a s přechodem přes desítku</p> <p>Odhaduje, písemně sčítá a odčítá, kontrolu provádí záměnou sčítanců</p>		<p>Sledování vlastních pokroků – viz. Žákovské a učitelské portfolio</p> <p>Matematický Cvrček</p> <p>Praktické slovní úlohy – Týden zdraví</p> <p>Pozorování a sumarizace výsledků.</p> <p>Praktické úkoly - sběr kaštanů, zameškané hodiny</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Matematika a její aplikace 3. třída

I.část: Číslo a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
5. oddíl. Písemné algoritmy číselných operací s přirozenými čísly Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 Kontrola výpočtů Písemné násobení jednociferným činitelem  Dělení se zbytkem, zkouška Písemné sčítání více sčítanců Rozklady čísel v desítkové soustavě Matematická symbolika  Slovní úlohy se závorkami Samostatné tvoření slovních úloh Magické čtverce Číselné a obrázkové řady	Žák  Písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla  Provádí kontrolu svého výpočtu záměnou sčítanců, resp. sčítáním  Písemně násobí trojciferná čísla jednociferným činitelem  Dělí se zbytkem a provádí zkoušku  Písemně sčítá tři sčítance  Rozkládá číslo v desítkové soustavě  Používá dohodnuté matematické symboly  Vymýšlí úlohy pro spolužáky  Obhájí svá řešení  Pokouší se luštit v rámci svých možností matematické hry, magické čtverce a hádanky	  Slovní úlohy k projektu Naše město   Den Země	  hra na „obchod“   doplňovačky řetězy početní hádanky výukové programy   Práce ve skupinách

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 3. třída

II.část: Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1.oddíl: Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Jednotky času</p> <p>Převody jednotek času</p> <p>Třídění dat a jejich znaků</p> <p>Časové závislosti</p>	<p>žák</p> <p><u>Orientuje se v čase</u>, v kalendáři, zná hodiny</p> <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>Zná jednotky času, umí převádět základní jednotky času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Vyhledává a třídí data</p> <p>Sčítá a odčítá jednotky času v jednoduchých případech</p> <p>Čte údaje na hodinách včetně digitálních</p> <p>Sleduje závislosti na čase – změny teploty, délky vyučovací hodiny, přestávky, doby oběda, večere, délky spánku apod.</p> <p><u>Sleduje jednoduché závislosti na čase v praxi.</u></p>	<p>Prvouka (roční období)</p> <p>Pv – pracovní režim</p> <p>Vv – vytváření podle šablon, měření</p> <p>Týden zdraví – režim den, teplota.</p>	<p>kalendář přírody</p> <p>Praktické řešení ukázky</p> <p>Testy</p> <p>Sledovací tabulky</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 3. třída

II.část: Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>3. oddíl: Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>Jízdní řády</p> <p>Čtení jednoduchých tabulek</p> <p>Sestavování jednoduchých tabulek</p> <p>Doplňování tabulek, schémat</p>	<p>Žák</p> <p>Orientuje se v jízdním řádu</p> <p>vyhledává příjezdy a odjezdy autobusů, vlaků</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Doplňuje tabulky schémata posloupnosti čísel</p> <p><u>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</u></p> <p>Uspořádává do tabulek výsledky pozorování v prvouce, Pv</p> <p>Orientuje se ve sloupcovém grafu</p> <p>užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti)</p>	<p>Prvouka</p> <p>Tabulky a grafy pozorování</p> <p>Tabulka počasí, hmotnosti a výšky žáků</p> <p>Porovnávání věku členů rodiny</p> <p>Mediální výchova –</p> <p>Poznámky, dotazníky, vyhodnocení</p>	<p>jízdní řády MHD</p> <p>dotazníky - vyhodnocení</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 3. třída

III.část: Geometrie v rovině a v prostoru

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>1. oddíl: Základní útvary v rovině</u></p> <p>Bod, lomená čára, přímá čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>polopřímka, počátek polopřímky,</p> <p>krajní body úsečky</p> <p>průsečík</p> <p>přímka dané délky</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek</p> <p>Výpočet obvodu čtverce, obdélníku</p> <p>Trojúhelníková nerovnost</p>	<p>Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</p> <p><u>Nachází v realitě jejich reprezentaci</u></p> <p>Užívá a rozlišuje pojmy: bod, lomená čára, přímá čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Vypočítá obvod čtverce a obdélníku, označuje krajní body úsečky, vyznačí průsečík</p> <p>Narýsuje lineární útvary (přímka, úsečka, polopřímka, trojúhelník)</p> <p>Vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, určí a popíše krajní body úsečky</p> <p>Užívá symboly pro rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost, shodnost, trojúhelník, obdélník, čtverec</p> <p>Zná, za jakých podmínek lze sestrojit trojúhelník</p>	<p>Pv např.</p> <p>rýsování plánek, balení knih do baličího papíru</p> <p>výroba početního divadélka pro prvňáčky</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>tangramy</p> <p>Práce se špejlemi, sestavování polopřímek, a geometrických tvarů</p>	<p>geometrické diktáty</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 3. třída

III.část: Geometrie v rovině a v prostoru

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>2.oddíl: Základní útvary v prostoru</u></p> <p>Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p>	<p>Žák</p> <p>Rozeznává jednoduchá tělesa a pojmenovává je</p> <p>Nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Měří délky hran tělesa</p> <p>Používá terminologii</p>	<p>Pv – modelování z krabiček od sýrů, konstruování podle plánek stavebnic</p>	<p>výstavka modelů</p> <p>geometrie výukové programy</p>
<p><u>3. oddíl: Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</u></p> <p>Úsečka dané délky</p> <p>Jednotky délky a jejich převody</p> <p>Porovnávání velikosti útvarů</p>	<p>Umí vymodelovat z plastelíny základní prostorové útvary</p> <p>Narýsuje úsečku dané délky s přesností na milimetry</p> <p><u>Měří a odhaduje délky úseček a vzdáleností</u></p> <p>Používá jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</p> <p>Provádí jednoduché převody s užitím měnitele 1000, 100, 10</p> <p>Užívá vhodné symboly, využívá rýsovací náčiní</p> <p>Porovnává velikosti útvarů</p>		<p>DÚ – modelování těles z papíru, modelíny, moduritu a následná prezentace své práce</p> <p>Testy a geometrické diktáty, porovnávání vlastního pokroku</p>



## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 3. třída

III.část: Geometrie v rovině a prostoru

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>4.oddíl: Obvody</u> Obvod trojúhelníka Obvod čtverce a obdélníka	Žák Vypočítá a změří obvod trojúhelníka pomocí součtu stran Vypočítá a změří obvod čtverce a obdélníka Zná vzorec pro výpočet obvodu trojúhelníka, obdélníka, čtverce Označí bod, krajní body a průsečík dvou přímek, vymodeluje rovnoběžné a různoběžné přímky	Pv – tangramy, geometrické vyšívání	Výstavka výrobků Výroba dárečků pro různé příležitosti
<u>5.oddíl: Vzájemná poloha dvou přímek</u> Různoběžné a rovnoběžné přímky kolmice	Rýsuje rovnoběžné přímky na čtvercové síti, rýsuje kolmice na čtvercové síti		
<u>6.oddíl: Osově souměrné útvary</u> Dokreslování osově souměrných útvarů Vystřihování osově souměrných útvarů na přeloženém papíře	Poznává pravý úhel Dokreslí osově souměrný útvar, vystřihuje osově souměrný útvar na přeloženém papíře Využívá osově souměrnosti v praxi		

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 4. ročník

I.část: Číslo a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1.oddíl</p> <p><b>Přirozená čísla, celá čísla, zlomky</b></p> <p><b>Přirozená čísla 0 – 1 000 000</b></p> <p>Čtení a zápis čísel 0 – 1 000 000</p> <p>Počítání předmětů v daném oboru</p> <p>Vytváření souboru předmětů v daném oboru</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>Čitatele, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>Rovnice, rovnost</p> <p>Nerovnice, nerovnost</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p>	<p>Žák</p> <p><u>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 000.</u></p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <p>Vyjádří celek z uvedené části</p> <p>Porovná zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p><u>Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zobrazí číslo na číselné ose, provádí jednoduché operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní manipulace přirozenými čísly.</u></p> <p>Provádí odhady a kontrolu výpočtů</p> <p>Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Určí hodnotu daného číselného výrazu.</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Komunikace ,psaná podoba čísel</p> <p>Prvouka</p>	<p>Matematické pětiminutovky,</p> <p>Matematický klokan</p> <p>CDROM TERASOFT Matematika</p> <p>Modely zlomků, zlomkové řady a pásy</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 4.ročník

I.část: Čísla a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>2.oddíl</p> <p><u>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)</u></p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Zobrazení čísla na číselné ose</p> <p>Kontrola výsledků a využití osy při zaokrouhlování</p> <p>Psaní a čtení přirozených čísel na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel na číselné ose</p> <p>Zobrazování zlomků na číselné ose</p> <p>3.oddíl</p> <p><b>Násobilka</b></p> <p>Násobilka z paměti</p> <p>Početní výkony násobení</p> <p>Písemné výkony násobení</p> <p>Odhady</p> <p>Pamětné násobení a dělení a dělení se zbytkem</p> <p>Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Násobení a dělení 10, 100, 1000</p> <p>Sudá a lichá čísla</p> <p>Algoritmus – výpočet zlomku z nějakého čísla</p>	<p>Žák</p> <p>Vyjadřuje a odůvodňuje zaokrouhlování za pomoci číselné osy. Orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose, zaokrouhluje číslo na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce a pochopí princip zaokrouhlování</p> <p>Porovnává čísla na číselné ose</p> <p>Zobrazuje zlomky pomocí číselné osy. Používá lineární uspořádání. Kontroluje výsledek.</p> <p>Pochopí a využívá algoritmy písemného násobení a dělení</p> <p>Násobí a dělí 10, 100, 1000</p> <p>Dělí se zbytkem, umí udělat zkoušku násobení a dělení</p> <p>Používá algoritmu – výpočtu zlomku z čísla <math>x</math></p> <p>Násobí a dělí z paměti v oboru do 1 000</p> <p>Násobí 0. Využívá algoritmu paměť. násobení.</p> <p>Odhaduje výsledky a porovnává odhady.</p>	<p>Prvouka-časová přímka</p> <p>Prvouka – číselné zápisy pozorování</p> <p>Projekt „Týden zdraví“ režim dne kolik času trávím dom. činnostmi. Recepty – pro několik strážníků</p> <p>Prvouka – převody jednotek hmotnosti</p>	<p>Krátké prověrky</p> <p>Prezentace projektů v číselné podobě</p> <p>Usnadňování práce pomocí násobení</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 4. ročník

I. část: Čísla a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>4. oddíl</p> <p><b>Vlastnosti početních operací s čísly</b></p> <p>Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 000</p> <p>Početní výkony sčítání a odčítání</p> <p>Rovnost a nerovnost</p> <p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <p>Příklady se závorkami</p> <p>Početní výkony – komutativnost, asociativnost, distributivnost</p> <p>Vztahy mezi sčítáním a odčítáním</p> <p>Pořadí početních výkonů</p> <p>5. oddíl</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Sčítání písemně</p> <p>Rozklady</p> <p>Sčítání 3 i více sčítanců</p> <p>Odčítání písemně</p> <p>Písemné násobení a dělení</p> <p>Provádění zkoušky</p> <p>Dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, provádění zkoušky</p> <p>slovní úlohy</p>	<p>Žák</p> <p>Chápe princip početních operací</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace. Sčítá, odčítá z paměti.</p> <p>Řeší jednoduché příklady se závorkami</p> <p>Používá záměny sčítanců a činitelů</p> <p>Řeší rovnice a nerovnice.</p> <p>Provádí zkoušku.</p> <p>Dosazuje čísla za neznámou x. Rozezná a pojmenuje členy matematických operací (sčítanec, součín, apod.</p> <p>Osvojí si algoritmy písemného sčítání, odčítání, dělení, násobení</p> <p>Provádí zkoušky</p> <p>Osvojí si postup při řešení slovních úloh: Zápis, výpočet, odpověď. Grafická podoba odpovídá praktickému využití. Používá dohodnuté symboly + - * : &lt;&gt;. Umí sčítat tři i více sčítanců. Provádí kontrolu záměnou sčítanců.</p>	<p>Pv – matematické záznamy o pozorováních</p> <p>Prvouka – obchod porovnávání cen</p>	<p>Matematické pětiminutovky</p> <p>Nákupy zboží</p> <p>Rozdělování žáků do skupin</p> <p>Rozdělování předmětů mezi děti apod.</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 4.ročník

2.část: Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
<p>1.oddíl</p> <p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b> Orientace v čase</p> <p>Jednotky času, převody jednotek</p> <p>Sčítání a odčítání času</p> <p>Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>Přímá úměrnost</p> <p>Základní statistické pojmy</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>2.oddíl</p> <p><u>Diagramy, grafy, jízdní řády, tabulky, sloupcové diagramy</u></p>	<p>Žák</p> <p>Orientuje se v čase</p> <p>Chápe pojmy minuta, sekunda, hodina, den, měsíc, rok, století, tisíciletí</p> <p>Provádí převody jednotek času, sleduje údaje na hodinách. Orientuje se v kalendáři</p> <p>Znázorňuje body a čte souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic. Sestaví tabulku a zakreslí graf přímé úměrnosti. Vyhledává a sbírá data a třídí je. Čte a sestavuje jednoduché diagramy. Vypočítá aritmetický průměr. Chápe jeho využití v praxi. Narýsuje pravoúhlu soustavu souřadnic. Doplnuje tabulky. Sestavuje pomocí souřadnic obrazce.</p> <p>Doplnuje tabulky, sestavuje diagramy, čte diagramy, doplňuje schémata a tabulky, orientuje se v jízdním řádu. Narýsuje pravoúhlu soustavu souřadnic. Sestaví tabulku přímé úměrnosti. Vyhledává, třídí data. Vytváří sloupcové diagramy.</p>	<p>Prvouka</p> <p>Záznamy tělesné teploty, závislosti na denní době</p> <p>Mediální výchova- porovnávání a vyjadřování jednoduchých statistických údajů</p> <p>Anglický jazyk – hodiny</p> <p>Rozvrh hodin</p> <p>Dny v měsíci</p>	<p>Orientace na hodinách během dne v běžných situacích</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 4.ročník

3.část: Geometrie v rovině a v prostoru

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1.oddíl</p> <p><b>Základní útvary v rovině</b>                      Lomená čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, porovnávání úseček, čtverec, obdélník, kruh, kružnice, osa úsečky, délka úsečky</p> <p>Trojúhelníky- druh, obvod</p> <p>Mnohoúhelníky – čtyřúhelníky – obvod, obsah</p> <p>Úhly- rameno, vrchol</p> <p>Rovnoběžky</p> <p>Kolmice</p> <p>Rýsování – přímek, polopřímek, úseček, kružnic, čtverců, obdélníků, osy úsečky, trojúhelníky</p> <p>Poloměr</p> <p>Průměr</p>	<p>Žák</p> <p>Rozezná a pojmenuje a modeluje všechny tyto rovinné útvary. Nachází v reálném světě předměty tohoto tvaru. Porovnává velikosti všech tvarů. Měří, odhaduje délky úseček. Měří v mm, cm, dm, m. Měří a odhaduje délku a šířku předmětů.</p> <p>Narýsuje: přímku, polopřímku, úsečku, osu úsečky, čtverec, obdélník, kružnici, úhel, trojúhelník, kolmice, rovnoběžky.</p> <p>Porovnává velikost úseček</p> <p>Určí vztahy mezi kolmicemi a polopřímkami.</p> <p>Rýsuje podle diktátu</p> <p>Poznává a používá symboly <math>= \cong \neq // \nabla \square \_   \_</math></p> <p>Načrtne jednoduchý plánec</p> <p>Vyznačí osu souměrnosti</p> <p>Vyznačí poloměr a průměr</p> <p>Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníků</p>	<p>Prvouka – plánec města</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pv – pracuje podle daného plánu</p> <p>Anglický jazyk – jednoduchá orientace v plánu</p> <p>Projekt Naše město</p>	<p>Rýsování rovinných útvarů</p> <p>Geometrické diktáty</p> <p>Používá bezpečně rýsovací náčiní, pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 4.ročník

3.část: Geometrie v rovině a v prostoru

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>2.oddíl</p> <p><b>Základní útvary v prostoru</b> Tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec</p> <p>Vlastnosti krychle a kvádrů – hrana, stěna, vrchol</p> <p>Povrch – krychle, kvádrů</p> <p>Sít' – krychle, kvádrů</p> <p>Modelování</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Výpočet povrchu krychle a kvádrů</p> <p>3.oddíl</p> <p><b>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</b> Jednotky v mm, cm, dm, m</p> <p>Převody mm, cm, dm, m</p> <p>Vyvozování, modelování</p> <p>Měření úseček, grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>Využití na mapách a plánech</p>	<p>Žák</p> <p>Rozezná jednoduchá tělesa, pojmenuje je, vymodeluje krychli a kvádr pomocí sítě.</p> <p>Vypočítá povrch krychle a kvádrů.</p> <p>Popíše stěnu, hranu, vrchol. Ze stavebnicových kostek umí sestavit krychli, kvádr. Nalézá adekvátní tvary v praxi.</p> <p>Změří a narýsuje délku úsečky s přesností na mm. Převede jednotky délek. Graficky sčítá a odčítá úsečky. Využívá na mapě a plánu.</p> <p>Využívá jednotky k výpočtu obsahu a obvodu čtverce a obdélníku. Používá rýsovací nástroje.</p>	<p>Pv např.modelování papírových prostorových modelů</p> <p>Prvouka – měření vzdáleností, měřítko na mapě</p>	<p>Výstavy hotových modelů</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 4.ročník

3.část: Geometrie v rovině a v prostoru

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>4.oddíl</p> <p><b>Obvod a obsah</b> Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</p> <p>Výpočet strany</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh s obvodem a obsahem</p> <p>Podmínky pro sestrojení trojúhelníku <math>a+b&gt;c</math></p> <p>Určování obsahu ve čtvercové síti</p> <p>5.oddíl</p> <p><b>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</b> Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík, úhel</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek</p> <p>6.oddíl</p> <p><u>Osově souměrné útvary</u></p> <p>Střed a osa úsečky</p> <p>Osově souměrné útvary</p>	<p>Žák</p> <p>Používá vzorečky pro výpočet obvodu čtverce, trojúhelníku, obdélníku. Vypočítá obsah čtverce a obdélníku. Vypočítá stranu, když zná obsah čtverce a obdélníku, Poznává za jakých podmínek lze sestrojít trojúhelník. Provádí měření a rýsování trojúhelníku.</p> <p>Vyvozuje vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka.</p> <p>Zaznamenává ve čtvercové síti povrch krychle a kvádra</p> <p>Rýsuje kolmici, rovnoběžky a různoběžky. Ví, co je průsečík.</p> <p>Umí určit vzájemnou polohu dvou přímek.</p> <p>Poznává pravý úhel, umí ukázat na reálném předmětu.</p> <p>Určuje střed úsečky. Narýsuje osu úsečky. Dokreslí druhou polovinu obrázku podle osy souměrnosti. Vystřihuje osově souměrné útvary. Modeluje z papíru. Prakticky užívá osově souměrnosti</p> <p>Rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary</p>	<p>Prvouka – výpočty obsahů a obvodů spotřeba materiálu praktické úlohy.</p> <p>Čj – popis výroby krmítka</p> <p>Vv – dekorativní práce – aplikace geometrických tvarů, návrhy na látky</p> <p>Pv-např. vyšívání geometrických tvarů</p>	<p>Prezentace vlastní práce</p> <p>Využívání výukových programů</p>



## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 4.ročník

4.část. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Aplikace matematických dovedností</b> Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce</p> <p>Prostorová představivost</p> <p>Aritmetický průměr</p>	<p>Žák</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých algoritmech.</p> <p>Umí řešit úlohy s užitím dvou i více početních výkonů. Řeší a tvoří slovní úlohy. Aplikuje algoritmy.Řeší úlohy</p> <p>typu o <math>n</math> více, o <math>n</math> méně. Vypočítá průměr, početní pyramidu. Umí vytvořit krátký zápis, výpočet, odpověď. Porovnává, zaokrouhluje, popisuje závislosti z praktického života. Řeší úlohy typu o <math>x</math> více, o <math>x</math> méně. Vymýšlí slovní úlohy. Řeší úlohy <math>n</math> krát více, méně. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení zkoumaných situací</p>	<p>Prvouka</p> <p>Projekty</p>	<p>Matematický klokan</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 5. tř.

I. část: Číslo a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>1.oddíl</u>  <u>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</u>                      Přirozená čísla do milionu, přes milion                      Zápis čísla v desítkové soustavě                      Čtení a zápis čísel, odhady výsledků                      Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky                      Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem                      Desetinné číslo, desetinná čárka                      Desetinná setina                      Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny                      Praktické modely desetinných čísel, peníze, hmotnost, délky                      Zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose                      Porovnávání desetinných čísel                      Zaokrouhlování desetinných čísel</p>	<p>Žák                      Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, zapisuje čísla přehledně, čte čísla správně, počítá předměty v daném souboru  <u>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</u>                      Čte, zapisuje zlomky, <b>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem za pomoci názorných obrázků a tyto operace zapisuje, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života, vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny, přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla na číselné ose v řádu desetin a setin</b>, vyvozuje z desetinného zlomku desetinné číslo, používá desetinnou čárku, uvědomuje si ji jako symbol, modeluje desetinná čísla, <b>porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</b>, zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny, setiny</p>	<p>Cizí jazyk - překlad čísel do cizího jazyka                       Prvouka – poznávání států, zeměpisné údaje, počet obyvatel, výšky hor, pohoří – porovnávání matematických údajů - zaokrouhlování                       Prvouka- vyjadřování jednotek</p>	<p>Testy                      Krátké prověrky                      Kalibro                      Matematický klokan                      Pythagoriáda                      Výukové počítačové testy                      Matematika I.,II.                       Využití názorných obrázků a modelů</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 5. tř.

I. část: Číslo a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>2.oddíl: Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ( číselná osa, teploměr, model)</u></p> <p>Posloupnost přirozených čísel</p> <p>Číselná osa</p> <p><b>Měření teploty</b></p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Čtení a zápis čísel větších než milion</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p><b>Zobrazování čísel na číselné ose (kladná a záporná část)</b></p> <p>Kontrola výsledků</p> <p>Užití číselné osy při porovnávání čísel, zaokrouhlování</p> <p>Vyznačování intervalů na číselné ose</p> <p>Psaní a čtení přirozených čísel, zlomků, desetinných čísel</p>	<p>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla posloupně, zobrazuje na číselné ose</p> <p>Řadí čísla podle posloupnosti</p> <p><b>Měří a zapisuje teplotu</b></p> <p>Zobrazuje uspořádání na úsecích číselné osy, používá lineární uspořádání při porovnávání</p> <p>Rozpoznává čísla pomocí číselné osy, čte a zapisuje čísla přes miliardu</p> <p><b>Znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až 100</b></p> <p><b>Porozumí významu znaku“-“, pro zápis celého záporného čísla a vyznačuje na číselné ose</b></p> <p><b>Nalézá reprezentaci záporných čísel v běžném životě</b></p> <p>Kontroluje pomocí číselné osy výsledek, dovede vyjádřit a odůvodnit zaokrouhlování na číselné ose</p> <p>Znázorňuje postavení čísla v desetinném zlomku a desetinném čísle</p> <p>Zdůvodní vztah těchto čísel vzhledem k číselné ose</p>	<p>Pv, prvouka</p> <p>Měření</p> <p>Porovnávání</p> <p>Měření</p> <p>Zápisy</p> <p>Délka, čas, hmotnost, stupně Celsia, teplota</p>	<p>Zobrazování</p> <p>Kontrola</p> <p>Výpočty pomocí číselné osy</p> <p>Využitelnost v praktickém životě</p> <p>Krátké prověrky</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 5. tř.

I. část: Číslo a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>3. oddíl: Násobilka, početní operace</u>                      Početní výkony pamětného násobení, písemné výkony násobení, odhady výsledku                      Kontrola výpočtu, pamětné násobení a dělení přirozených čísel                      Používání písemného algoritmu násobení a dělení přirozených čísel (až čtyřciferní činitelé)                      Dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem, dělení se zbytky                      Násobení a dělení desetinného čísla řádu desetin a setin přirozeným číslem                      Sudá a lichá čísla                      Násobky výpočty zlomků z čísel poloviny, třetiny, čtvrtiny                      Algoritmus výpočtu zlomku z daného přirozeného čísla</p>	<p>Žák                      Využívá algoritmy pro pamětné výpočty malé násobilky  <u>Využívá malou násobilku k rozvoji pamětného a písemného počítání</u>                      Kontroluje své výpočty                      Využívá algoritmů při pamětním i písemném počítání  <u>Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</u>                      Dovede vysvětlit  <u>Provádí písemné operace v oboru malé a velké násobilky</u>                      Odhadne nejbližší násobek                      Využije algoritmů pro násobení desetinných čísel                      Rozhoduje o tom, které číslo je sudé liché podle daného pravidla                      Vypočte zlomek z daného čísla                      Dovede vypočítat zlomek z přirozeného čísla</p>	<p>Prvouka – výpočty při pokusech                       Projekt „Týden zdraví“                       Prvouka – slovní úlohy na téma odpadové hospodářství. Sledování průběhu sběru kaštanů, pomerančové kůry</p>	<p>Krátké prověrky (pětiminutovky)                       Hry                       Hádanky                       Doplnovačky</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 5. tř.

I.část: Číslo a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>4. oddíl:</u></p> <p><u>Vlastnosti početních operací s čísly</u></p> <p>Pamětné sčítání a odčítání</p> <p>Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, sčítání, odčítání, nerovnost</p> <p>Řešení rovnic, nerovnic</p> <p>Užívání početních výkonů, asociativnost, distributivnost, komunikativnost</p> <p>Vztahy mezi sčítáním a odčítáním</p> <p>Vztahy mezi násobením a dělením</p> <p>Pořadí početních výkonů</p> <p>Výpočty se závorkami</p>	<p>Žák</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace</p> <p>Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti</p> <p>Procvičuje paměť, logický úsudek</p> <p>Řeší jednoduché rovnice a nerovnice, řeší je za pomoci algoritmu, provádí zkoušku</p> <p>Dosazuje čísla</p> <p><u>Využívá komunikativnost a asociativnost</u></p> <p>Počítá s výhodou</p> <p>Využívá pořadí početních operací – zná pravidla. Rozpozná a pojmenuje členy matematických operací</p> <p>Využívá závorky, pracuje se závorkami, používá je vhodně při určování pořadí výpočtů</p>		<p>Písemné práce</p> <p>Praktické využívání</p> <p>Pozorování vlastních pokroků při řešení d.ú.</p> <p>Klokánek</p> <p>Kalibro</p> <p>Projekty</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 5. tř.

I.část:Číslo a početní operace

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>5. oddíl: Písemné algoritmy početních operací</u></p> <p>Sčítání a odčítání písemné</p> <p>Rozklad</p> <p>Sčítání čtyř sčítanců</p> <p>Provádění kontroly odhadem, zkouškou</p> <p>Provádění zkoušek dělení dvojciferným dělitelem</p> <p>Bez zbytku, se zbytkem</p> <p>Písemné odčítání</p> <p>Písemné násobení (až čtyřciferní činitelé), písemné dělení přirozených čísel</p> <p>Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel</p> <p>Řeší rovnice s operacemi písemného násobení a dělení</p> <p>Slovní úlohy, samostatné tvoření</p>	<p>Žák</p> <p>Procvičuje postupy operací, prakticky využívá</p> <p>Rozkládá čísla pro výhodný výpočet</p> <p>Provádí předběžnou kontrolu odhadem</p> <p>Provádí důsledně zkoušky jednotlivých operací, které mu napomáhají k ověření správnosti výpočtu</p> <p>Dbá o vhodnou grafickou podobu, která odpovídá praktickému a správnému využití</p> <p>Používá dohodnuté matematické symboly +,-,x,:,&lt;,&gt;,=</p> <p>Zapisuje intervaly nerovnic a dovede je vyznačit na číselné ose</p> <p><u>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru</u></p>		<p>Krátké prověrky</p> <p>Doplňovačky</p> <p>Řetězy</p> <p>Hry, početní kvízy viz. Raabík</p> <p>Výukové matematické testy mat. 1,2</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Matematika a její aplikace 5. tř.,

II.část: Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>1. oddíl: Závislosti a jejich vlastnosti</u>                      Jednotky času                      Převody jednotek času                      Sčítání a odčítání jednotek času                      Šedesátková soustava                      Závisle proměnná                      Nezávisle proměnná                      Záписы vztahů (rovnice)                      Třídění dat podle znaků</p> <p>Sběr dat a tvoření tabulek závislostí</p> <p><b>Vyjádření dlužné částky,</b>                      vyhledávání různých řešení</p> <p>Tvoření zápisu římskými čísly                      Přímá úměrnost grafu                      Použití kalkulátoru                      Aritmetický průměr                      Příjezdy, odjezdy</p>	<p>Žák                      Orientuje se v čase                      Provádí převody jednotek času                      Sčítá a odčítá jednotky času</p> <p>Dělí na zlomky, půlhodiny, čtvrt hodiny, tři čtvrtě hodiny                      Popisuje jednoduché závislosti  <u>Vyhledává, sbírá a třídí data</u>  <u>Doplňuje tabulky, posloupnosti, vytváří schémata</u></p> <p>Dokáže měřit sportovní výkony, porovnávat je, zapisovat do tabulek                      Římská čísla dovede přepisovat z arabských pro možnosti záznamu                      Ke znázornění závislosti se učí využívat grafické znázornění přímé úměrnosti                      Užívá kalkulátoru při hledání opakujících se závislostí                      Dokáže spočítat průměr                      Čte z jízdních řádů odjezdy a příjezdy vlaků</p>	<p>Cizí jazyk</p> <p>Datum</p> <p>Hodiny</p> <p><b>Prvouka – finanční gramotnost</b></p> <p>Letopočty</p> <p>Časová přímka</p> <p>Informatika</p> <p>Tvoření tabulek na počítači</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Skupinová práce</p> <p>Časopis</p> <p>Vyhodnocení dotazníků</p> <p>Záznamy výkonů</p> <p>Autoevaluace</p> <p>Kalibro</p> <p>Komunikace v jednotkách času</p> <p>Vytvoření harmonogramu práce, rozvrh, apod.</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 5. tř.

II.část: Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>2. oddíl: Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády</u>                      Grafy, sběr dat pro grafické znázornění                      Čtení tabulek                      Pravoúhlá soustava souřadnic                      Sestavování tabulek různých závislostí                      Graf přímé úměrnosti                      Čtení a sestavování diagramů – sloupcový                      Zakreslování jednoduchých grafů závislostí – jízdní řád, průměrná rychlost jízdy autem, změna teploty, průměrná cena                      Závislosti proměnných                      Sledování hodnot a zaznamenávání a porovnání sledovaného</p>	<p>Žák  <u>Vyhledává, sbírá a třídí data</u>                      Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování ( měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)  <u>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</u>                      Sestrojí souřadnice                      Sestaví tabulky závislostí na základě údajů v grafu                      Pozná graf přímé úměrnosti                      Zdůvodní přímou úměrnost                      Vytváří sloupcové diagramy – získává pomocí měření hodnoty                      Doplnuje řady čísel podle předpisu do tabulky                      Prakticky využívá některé zápisy, odčítá hodnoty z různých typů diagramů                      Porovná vztahy mezi závislou a nezávislou proměnnou                      Žák měří a porovná, hodnotí měření, sleduje hodnoty</p>	<p>Projekty                      Průřezová témata                      Informatika                      Prvouka – záznamy sběru starého papíru, pomerančové kůry – závislosti na ročním období a jednotlivých měsících                      Pv – uspořádávání objektů podle plánu</p>	<p>Porovnávání                      Pozorování možností využívání v osobní praxi                      Použitelnost                      Autoevaluace                      Žák hodnotí důležitost, dovednosti                      Skupinová práce                      Vyhodnocení dotazník v projektu</p>





## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 5. tř.

III. část: Geometrie v rovině a prostoru

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>2. oddíl: Základní útvary v prostoru</u></p> <p>Kvádr – základní vlastnosti, modelování,</p> <p>Povrch kvádru a krychle Síť krychle a kvádru</p> <p>Propedeutika pojmu, objem tělesa pomocí různých stavebnic</p> <p>Krychle – vlastnosti, síť, výpočet povrchu Kužel, koule, jehlan, válec Síť jednotlivých těles</p> <p>Modelování, nalézat adekvátní útvary v praxi Praktická využití Rýsování sítě krychle ve čtvercové síti</p>	<p>Žák</p> <p>Pozná krychli, kvádr – popíše základní prvky – vrchol, stěny, hrany</p> <p>Modeluje modely těles</p> <p>Používá terminologii</p> <p>Narýsuje ve čtvercové síti síť krychle, kvádru</p> <p>Sestavuje ze stavebnic Lego apod., stavebních kostek tělesa</p> <p>Podle návodu sestavuje vzorce výpočtu objemu a povrch krychle a kvádru. Vypočítá jednoduché praktické úkoly</p> <p>Rozezná síť těles kužele, koule, jehlanu a válce</p> <p>Umí vymodelovat z papíru, plastelíny, jiného materiálu tělesa</p> <p>Nalézá a adekvátní útvary v praxi</p> <p>Rýsuje na čtvercovou síť síť krychle a kvádru</p>	<p>Pv- výpočet spotřeby materiálu, volba různých postupů</p> <p>Vv</p> <p>Pv – překládá podle osy, vystřihuje a sestavuje modely, uspořádávání objektů do celku</p>	<p>Výstavy modelů</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 5. tř.

III.část: Geometrie v rovině a prostoru

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>3. oddíl: Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</u></p> <p>Jednotky délky m, mm, cm, dm, km</p> <p>Převody jednotek</p> <p>Jednotky obsahu</p> <p>Převody jednotek druhu <math>m^2</math>, <math>mm^2</math>, <math>cm^2</math></p> <p>Vyvozování, modelování, určení obvodu, obsahu</p> <p>Měření úseček</p> <p>Porovnávání úseček</p> <p>Sčítání a odčítání grafické</p> <p>Používání v praxi</p> <p>Využívání měřítka na mapách, plánech</p>	<p>Žák</p> <p>Používá jednotky délky, umí změřit a využívat jednotek délky</p> <p>Užívá vhodné symboly pro zápis jednotek</p> <p>Převádí jednotky</p> <p>Za pomoci názoru – převodních tabulek převádí jednotky délky a obsahu, využívá znalosti z oblasti desetinných čísel</p> <p>Má představu, jak jsou vyvozeny jednotky obsahu</p> <p>Užívá jednotky k výpočtu obsahu obrazců</p> <p>Porovnává délky, obvody, obsahy</p> <p><u>Určí obsah odrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</u></p> <p>Měří úsečky a zapisuje se správnou symbolikou výsledek měření</p> <p>Porovná délku úseček, <u>sčítá a odčítá graficky úsečky</u></p> <p>Umí využít v praxi, využívá vhodně rýsovací nástroje</p>	<p>Prvouka</p> <p>Pv</p> <p>Tv – měření výkonů</p> <p>Prvouka – mapy, plány</p>	<p>Využití v praxi</p> <p>Záznamy písemné</p> <p>Písemné práce</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 5.tř.

III. část: Geometrie v rovině a prostoru

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>4. oddíl: Obvody a obsahy obrazce</u></p> <p>Určování obvodu čtverce</p> <p>Obvod obdélníka</p> <p>Výpočty strany, když známe obvod čtverce, obdélníka</p> <p>Převody jednotek, využití desetinných čísel</p> <p>Obsah čtverce, obdélníka</p> <p>Určování obsahu obrazce</p> <p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Výpočet obsahu nepravidelných obrazců, praktické využití</p> <p>Povrch krychle a kvádru znázornění sítí</p>	<p>Žák</p> <p>Určí obvod čtverce, obdélníka za pomoci vzorce</p> <p>Umí vypočítat stranu čtverce a obdélníka když zná obvod</p> <p>Používá vhodné jednotky</p> <p>Zná vzorec obvodu čtverce, trojúhelníku, obdélníku</p> <p><u>Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</u></p> <p><u>Určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</u></p> <p>Vypočítá obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Dovede vypočítat stranu, když zná obsah čtverce a kvádru</p> <p>Zná pravidlo, kdy lze a nelze sestavit trojúhelník</p> <p>Provádí měření a výpočty nepravidelných útvarů, praktické využití</p> <p>Zaznamenává ve čtvercové síti sít' krychle, kvádru, určí povrch těles krychle a kvádru</p>	<p>Pv</p> <p>Prvouka</p> <p>Projekty, plány domu</p>	<p>Praktické využití</p> <p>Žák zná, kde se těchto úkonů využívá</p> <p>Testy, soutěže</p> <p>Klokánek</p> <p>Scio testy</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 5. tř.

III. část: Geometrie v rovině a prostoru

		Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>5. oddíl: Vzájemná poloha dvou přímek</u> Rovnoběžky, konstrukce Různoběžky Kolmice Průsečík Pravý úhel Úhel Porovnávání úhlů Vzájemná poloha polopřímek Kružnice – vzájemná poloha (soustředné kružnice)	Žák Zaznamená, že přímky jsou rovnoběžné, různoběžné, kolmé v zápisu Zapisuje značky rovnoběžnosti, kolmosti, různoběžnosti Zná postup rýsování kolmic pomocí pravítka s ryskou <u>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</u> Sestrojí různoběžky Označí průsečík Vyznačí pravý úhel, označí vrchol úhlu, ramena úhlu Umí vyznačit úhel Popíše a sestrojí polopřímky, pojmenuje je Popíše vzájemnou polohu polopřímek Rýsuje kružnice, vyznačí střed, průměr, poloměr		

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Matematika a její aplikace 5. tř.

III. část: Geometrie v rovině a v prostrou

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>6. oddíl: Osově souměrné útvary</u>	Žák		
Vlastnosti osy úsečky	<u>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</u>		Výtvarné práce
Střed úsečky, nalezení středu úsečky			Samostatná práce
Vlastnosti osy úsečky			
Osa úhlu – modelování			
Osa čtverce a obdélníku	Dokáže pojmenovávat správnou terminologií		
Osa šestiúhelníku	Modeluje z papíru		
Osově souměrné útvary	Vyvozuje vlastnosti os	Vv	
Modelování osově souměrných útvarů	Pozoruje osově souměrné útvary	Pv	
	Modeluje a vyhledává osově souměrné útvary		
Využívání osově souměrnosti	Praktické využití osově souměrnosti		

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Matematika a její aplikace 5. tř.

IV. část: Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>1. oddíl: Aplikace matematických dovedností</u> Slovní úlohy na sčítání, odčítání O kolik více, méně Kolikrát více, méně Příklady se závorkami Aritmetický průměr Vytváření zápisů Početní hádanky Číselné a obrázkové řady Průsečík Průměrná rychlost Magické čtverce, pyramidy Prostorová představivost Postřehování počtu obrazců, těles	Žák Řeší úlohy dle zadání  <u>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</u> Vytvoří krátký zápis a rozbor Řeší jednoduché praktické slovní úlohy Volí správný postup – plánuje Vytvoří rovnici, najde řešení, vypočítá za pomoci pomocných výpočtů nebo kalkulátoru Porovnává, zaokrouhluje Naznačuje i více řešení, třídí, rozhoduje. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Odvozuje další řešení. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Logicky uvažuje, usuzuje podle předchozích zkušeností, zaokrouhluje, odhaduje	Prvouka Projekty s průřezovými tématy směřujícími k výpočtům	Soutěže  Kalibro Matematický klokan Kvízy Písemné práce Prezentace projektů spojených s matematickými výpočty Sebekontrola => sebedůvěra ve vlastní schopnosti, tvořivost

## Charakteristika předmětu Prvouka

Prvouka je komplexním předmětem, který zahrnuje základní informace o světě, v němž se žák vyvíjí. V počátcích spontánně navazuje na předškolní výchovu. Prohlubuje poznávání věcí kolem nás jako je rodina, domov, škola, obec, příroda, zdraví, bezpečnost silničního provozu, osobní bezpečí. Později žák získává základní informace o fungování státu a jeho začlenění v evropském a globálním kontextu uspořádání světa.

Předmět prvouka dále rozvíjí poznávání historie, kultury, hospodářství a přírody ČR i jiných zemí Evropy. V průběhu výuky na 1.stupni ZŠ se žák seznamuje s přírodou živou i neživou, jsou mu zprostředkovány informace o globálním ohrožení, možnostech odvrácení těchto hrozeb. Zařazena je též **problematika finanční gramotnosti a seznámení s činností armády**. Značná část předmětu především ve vyšších ročnících je věnována zdraví, výchově ke zdravému životnímu stylu, lidskému chování, sexuálnímu a partnerskému životu, výchově k chování člověka v krizových situacích, vztahům mezi lidmi, budování **respektu a tolerance k odlišnostem spolužáků i jiných lidí**. Zařazena je i problematika zneužívání návykových látek.

Předmět prvouka nabízí prostor pro využívání mezipředmětových vztahů. Je propojen téměř se všemi projekty, které ve škole probíhají. Integruje ve svém obsahu značnou část průřezových témat. Učitel má možnost u žáků budovat postoje k různým jevům a budovat i orientaci k budoucímu povolání. Vytvářet hlubší vztah k historii, přírodě, člověku samotnému i budování pozitivního vztahu ke spolužákům a společnosti. Tento předmět vhodně propojuje náměty používané v programu „Škola podporující zdraví“.

## Obsah předmětu prvouka a jejího zapojení do učebního plánu

Předmět v učebním plánu prochází všemi ročníky. V 1. a 2. ročníku je dotován 2 hodinami týdně, ve 3. a 4. třídě třemi hodinami a v 5. ročníku jsou to 4 hodiny. Všechny tematické celky jsou začleněny ve všech ročnících. Učivo je rozloženo přiměřeně věku žáků, jejich schopnostem a duševní vyspělosti témata chápat. Proto je část učiva rozložena lineárně. Větší část je koncipována cyklicky. Lineárně jsou rozložena témata z historie, sexuální výchovy, zneužívání návykových látek, postavení Země ve vesmíru. Cyklicky jsou koncipována témata živé a neživé přírody, orientace v čase a prostoru, mezilidských vztahů, zdraví a zdravého životního stylu, finanční gramotnosti a armády.

Předmět je rozdělen do pěti tematických okruhů

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas



- Rozmanitost přírody
- **Člověk, jeho zdraví a bezpečí**

### **Formy práce**

Individuální práce, frontální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, exkurze, výstavy, soutěže, přehlídky, výlety, pobyt v přírodě, vycházky.

### **Metody práce**

Rozhovory, výklad, pozorování, pokusy, práce s výukovými programy, práce s odborným textem, učebnicí, kritické čtení, referát, demonstrace, ukázky, simulace, dramatizace, komunitní kruh, hry, vypracování herbáře, sborníku na dané téma, pracovní list.

Projekty – Den Země, Týden zdraví 1,2,3, Drogy a já, Zdravé zuby, Žijeme v Evropě, Poznáváme národy, Naše město.

### **Cíle předmětu**

- Utváření pracovních návyků při individuální i skupinové práci
- Informování žáků o věcech, které je obklopují a vytváření souvislostí společenských, přírodních, kulturních
- Vychovávání k porozumění mezi národy v globálním světě, k hrdosti na místo, kde žijí
- Vytváření prostoru pro samostatný projev, vlastní názor na problém, obohacování slovní zásoby, budování sebevědomí
- Vytváření respektu a tolerance k rozdílům mezi spolužáky a ostatními lidmi
- Vytváření a dodržování pravidel soužití ve společnosti, pravidel slušného chování, základů uznání přírodních a společenských zákonitostí
- Budování vztahu k přírodě a její ochraně, poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody
- Poznávání a uplatňování zásad zdravého životního stylu
- Vedení ke kladnému vztahu k historickým a kulturním hodnotám, probouzení zájmu o minulost
- Budování povědomí o chování v krizových situacích, vytváření pocitu solidarity a sounáležitosti s ostatními lidmi, umění pomoci
- Poznávání sebe sama, biologických i fyziologických funkcí a potřeb, uvědomění si odpovědnosti člověka za své zdraví
- **Utváření elementárních poznatků o finanční gramotnosti a nakládání s penězi**
- **Seznamování s funkcí a úkoly armády ČR**

## Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Prvouka

### Kompetence k učení

#### Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Nabízíme podněty k získávání informací
- Vytváříme podmínky pro třídění těchto informací a možnosti kritického posouzení
- Seznamujeme žáky s různými postupy
- Vedeme žáky k uvádění konkrétních příkladů ze života a aplikování nabytých vědomostí v praxi
- Umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce
- Řídíme a usměrňujeme diskusi při prezentaci názorů na daná témata

### Kompetence k řešení problémů

#### Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Vedeme žáky k pochopení úkolu a vytvoření si představy, co o daném problému vím a co se chci dovědět.
- Předkládáme žákům některá stanoviska k problémům a svá tvrzení názorně podporujeme vhodnou argumentací
- Vedeme diskuse tak, aby žáci sami analyzovali a třídili své názory, co je správné, co ne a dokázali svá stanoviska elementárně obhájit.
- Umožňujeme žákům praktickou činnost – pozorování, pokusy, aby si daný problém mohli prozkoumat
- Vedeme žáky k plánování činnosti při řešení problému
- Motivujeme žáky k obhajování a zdůvodnění svých tvrzení
- Vytváříme podmínky pro organizování výstav, výletů, exkurzí, přehlídek, soutěží, motivujeme žáky k používání literatury a ostatních materiálů, které žákům pomohou vyřešit problém.

### Kompetence komunikativní

#### Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Vedeme žáky k samostatnému mluvenému projevu
- Podporujeme u žáků spisovnou výslovnost a hledání vhodných výrazů pro daná témata
- Nabádáme žáky k pozornému naslouchání ostatních i učitele
- Vedeme žáky při skupinové práci k užívání pravidel komunikace při spolupráci
- Vybízíme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a vzájemnému kolektivnímu posuzování a porovnávání
- Vedeme žáky ke kladení otevřených otázek pro zjištění informací i poučení.

- Umožňujeme žákům vyzkoušet si některé metody kritického čtení a myšlení – brainstorming, myšlenková mapa, volné psaní
- Vedeme žáky k vhodnému prezentování své práce a slovnímu hodnocení své práce i práce ostatních

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Podporujeme spolupráci ve skupině, zdravou diskusi a respektování odlišného názoru
- Klademe důraz na dodržování pravidel při práci, upozorňujeme na chování, které se nedá tolerovat
- Vedeme žáky k přiměřenému chování k dospělým
- Vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností ve školní práci
- Vytváříme u žáků a ve skupině ve třídě vhodné pracovní a školní prostředí pro život a práci
- Zadáváme úkoly, které nutí žáky spolupracovat i v mimoškolním prostředí

### **Kompetence občanské**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- Podporujeme pozitivní projevy chování
- Vytváříme s žáky principy demokracie
- Vedeme žáky k základům poznání zákonů v našem státním zřízení a jejich respektování
- Vytváříme u žáků představu o významu osobního, soukromého vlastnictví, duševního vlastnictví a společného vlastnictví.
- Orientujeme žáky v oblasti činnosti sdělovacích médií, reklamě, klamavé reklamě a působení těchto médií na člověka
- Vedeme žáky ke správné představě o partnerském životě, sexuálním životě
- Budujeme u žáků cítění respektu, tolerance a solidarity s lidmi postiženými, nemocnými, starými, i lidmi jiných národů
- Spolupracujeme ve školních i mimoškolních aktivitách s organizacemi např. CEV, centrum protidrogové prevence, zřizovatel, rodiče.

## **Kompetence pracovní**

### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Vedeme žáky k vhodnému a bezpečnému využívání pomůcek a materiálů a používání vhodné terminologie
- Vybízíme žáky k promyšlenému plánování a řízení práce tak, aby výuka probíhala ve smyslu rovnováhy práce a relaxace
- Nabízíme žákům různé možnosti zájmové činnosti i v rámci mimoškolní činnosti především zájmových kroužků.
- Realizujeme cíleně zaměřené exkurze do různých pracovišť, možno ve spolupráci s rodiči, institucemi – motivace pro budoucí povolání
- Připravujeme pro žáky projekty, kde žákům předkládáme možnost práci plánovat, realizovat a hodnotit

### **Evaluaace**

Rozhovory, kvízy, pozorování, pokusy, ústní prověřování, krátké prověrky, nákresy, doplňovačky, soutěže, skupinové projekty, referáty, slohové a výtvarné práce, básně, výpisky, dotazníky, sbírání kolekcí např. pohlednice, herbáře, deníky z výletů, prázdnin, články do školního časopisu, dětských časopisů, myšlenkové mapy, Kalibro, luštěnky, křížovky, soutěže „Poznej a chraň“ „Duhové kapky“, slepé mapy, tvorba projektů, pracovní listy, testy, výukové programy, předpověď počasí na základě delšího sledování v TV, simulované ošetření úrazu, dramatizace, cvičný poplach, založení a vedení časově delšího pokusu – jeho zaznamenávání a zpracování závěrů.

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Prvouka 1. třída

I. část: Místo, kde žijeme

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl: <u>Domov</u> Prostředí domova</p> <p>2. oddíl: <u>Škola</u> Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy Bezpečná cesta do školy <b>Riziková místa a situace</b></p> <p>3. oddíl: <u>Obec (město), místní krajina</u> Význačné budovy</p> <p>4. oddíl: <u>Okolní krajina</u> Rozšíření rostlinstva a živočichů</p>	<p>Žák</p> <p>Zná svůj domov</p> <p>Orientuje se v členění bytu (domu)</p> <p>Zná prostředí školy a orientuje se v něm</p> <p>Pojmenuje prostory školy</p> <p>Dokáže sám dojít bezpečně do školy</p> <p><b>Uplatňuje bezpečný způsob pohybu a chování v silničním provozu při cestě do a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</b></p> <p><b>Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b></p> <p>Pozná významné budovy ve svém městě</p> <p>Pozná vybrané rostliny</p> <p>Rozlišuje vybraná domácí zvířata a zvířata žijící v lese</p>	<p>Čj – čtení lit.textu o domově</p> <p>Projekt „Týden zdraví 2“ – Dětská práva</p> <p>P: Slabikář dětských práv – Právo na svůj domov</p> <p>Projekt „Týden zdraví 3“ – správné chování, komunikační dovednosti</p> <p>Projekt „Naše město“ – výchova demokratického občana</p> <p>Matematické slovní úlohy o městě, obci</p>	<p>Sbírání a výstavka pohledů a jiných materiálů o našem městě</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 1. třída

I. část: Místo, kde žijeme

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
5. oddíl: <u>Regiony ČR</u> Služby a obchod	Žák  Zná důležité obchody v naší obci  Všímá si zastoupení služeb v naší obci	Čj – čtení lit. textů o domově	Např.  Exkurze na poštu, do obchodu...
6. oddíl: <u>Naše vlast</u> Domov	Domov chápe jako místo, kde bydlí, kde nalézá ochranu  Domov chápe jako svou rodnou vlast	Vv – téma Kde jsem cestoval o prázdninách	
7. oddíl: <u>Evropa a svět</u> Cestování	Rozezná město a vesnici  Využívá vlastní zkušenosti z cestování	Čj - téma Zázitky z prázdnin	Společný školní výlet ,výstavka obrázků, pohledů a jiných materiálů z cest

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 1. třída

II. část: Lidé kolem nás

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl: <u>Rodina</u>            Postavení jedince v rodině            Role členů rodiny,            příbuzenské a            mezigenerační vztahy            Život a funkce rodiny            Zaměstnání členů rodiny  <b>Finanční gramotnost</b>            2. oddíl: <u>Soužití lidí</u>,            mezilidské vztahy, pomoc            nemocným, sociálně            slabým            3. oddíl: <u>Chování lidí</u>,            vlastnosti lidí            Pravidla slušného chování  <b>Ohleduplnost, zvládání            vlastní emocionality, etické            zásady</b>            5. oddíl: <u>Právo a            spravedlnost</u>, práva a            povinnosti žáků školy</p>	<p>Žák            Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy            v rodině, role rodinných příslušníků a            vztahy mezi nimi              Poznává význam a potřebu různých            povolání a pracovních činností  <b>Pozná české mince, uvede možnost použití            platební karty, odhaduje cenu základních            potravin a celkovou cenu nákupu</b>              Projevuje úctu k členům rodiny            Pomáhá doma            Projevuje toleranci k přirozeným            odlišnostem spolužáků <b>i jiných lidí, jejich            přednostem i nedostatkům</b>              Zná a dodržuje školní řád            Stanoví s ostatními spolužáky a pedagogem            pravidla chování ve třídě            Dodržuje školní řád            Rozlišuje pojem „správné a nesprávné“</p>	<p>M, manipulace s papírovými            penězi, hra „nakupujeme“              Čj – Jak se zdravíme              Pv– přáníčka k Vánocům,            k Velikonocům, ke Dni matek,              Čj – sloh – psaní přání</p>	

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 1. třída

III. část: Lidé a čas

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>1. oddíl:</p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <p>Určování času</p> <p>Kalendáře</p> <p><b>Denní režim</b></p> <p>Roční období</p> <p>2. oddíl:</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <p>Bydlení</p> <p>Předměty denní potřeby</p>	<p>Žák</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti a současnosti</p> <p>Jmenuje dny v týdnu, měsíce v roce</p> <p>Čte a nastavuje celé hodiny</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Vv – Tématická práce – roční období</p> <p>Pv– stavba budov z různých krabiček</p> <p>Vv – kreslení předmětů denní potřeby</p>	<p>Výtvarné soutěže</p>



Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 1. třída

IV. část: Rozmanitost přírody

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>5. oddíl:</p> <p><u>Rostliny, houby, živočichové</u></p> <p>Výživa</p> <p>Stavba těla u některých nejznámějších druhů</p> <p>Význam v přírodě</p> <p>8. oddíl:</p> <p><u>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana...</u></p> <p>Odpovědnost lidí</p> <p>Ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>Ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Živelné pohromy a ekologické katastrofy (náročné životní situace)</p>	<p>Žák</p> <p>Pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Provádí jednoduchý pokus u rostlin (např. u fialky africké z listu vypěstovat novou rostlinu)</p> <p>Pozná vybrané druhy rostlin</p> <p>Uplatňuje základní pravidla ochrany přírody, rostlin a živočichů</p> <p>Reaguje na pokyny dospělých</p> <p>Zvládne sám sebe, obstojí ve svízelné situaci</p>	<p>Pv – přesazování pokojových rostlin</p> <p>Čj – čtení literárních textů o přírodě</p>	<p>Návštěva ZOO, botanické zahrady</p> <p>Manipulační atlasy zvířat a rostlin, encyklopedie</p> <p>Př: Škola pro život-příručka k realizaci školních programů ekologie a environmentální výchovy, osvěty a výchovy k udržitelnému způsobu života</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 1. třída

V. část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>1. oddíl: <u>Lidské tělo</u>                      Základní stavba a funkce                      3. oddíl: <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u>                      Denní režim, pitný režim                      Zdravý životní styl                      Nemoc, drobné úrazy a poranění                      Prevence nemocí a úrazů                      Osobní intimní hygiena                      5. oddíl: <u>Osobní bezpečí</u>                      Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty                      Předcházení rizikovým situacím                      Dopravní výchova                      Dopravní značky                      6. oddíl: <u>Situace hromadného ohrožení</u> Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí                      Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zd</p>	<p>Žák                      Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle                      Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                      Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                      Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu                      Rozezná nebezpečí různého charakteru                      Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času                      Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                      Ví, co dělat v případě úrazu, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek                      Ví, kdy použít čísla tísňového volání</p>	<p>Vv – malování postavy, kapesníku                      Vv – malování ovoce a zeleniny                      Pv – modelování ovoce a zeleniny                      Pv – výroba dopravních značek                      Vv – soutěže na téma úraz, živelné ohrožení                      Čj – psaní adresy, dramatizace krizové situace</p>	<p>Týden zdraví 1                      „Zdraví a zdravá výživa“</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 2. třída

I. část: Místo, kde žijeme

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl</p> <p><b>Domov</b> Prostředí domova Moje bydliště, adresa</p> <p>2. oddíl</p> <p><b>Škola</b> <b>prostředí školy</b> Naše škola, okolí školy Bezpečná cesta do školy</p> <p><b>Riziková místa a situace</b></p> <p>3. Oddíl</p> <p><u>Obec, město, místní krajina</u> Město, vesnice Moje obec, významná místa v obci, pošta, dopravní spojení</p>	<p>Žák</p> <p>Pojmenuje části bytu, domu Zná funkce jednotlivých prostorů Orientuje se v členění bytu, domu Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště. Uvede svou adresu, ví, že není vhodné sdělovat ji cizím lidem. Orientuje se v prostředí školy, pojmenuje prostory školy. Zná funkce prostor školy. Zná adresu školy. Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy. Rozlišuje možná nebezpečí v okolí školy</p> <p><b>Určí místo vhodné pro hry</b></p> <p>Odlišuje města a vesnice Seznamuje se s významnými budovami Blíže se seznamuje s prací na poště Informativně – dopravní spojení s ostatními obcemi</p>	<p>psaní adresy – ČJ</p> <p>psaní – adresa školy</p> <p>VDO Občan, společnost, stát</p>	<p>Nákres pokojíku</p> <p>Rozhovor</p> <p>Při běžném využívání prostor</p> <p>Praktický život</p> <p>soubor dopravních značek</p> <p>Vycházka</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 2. třída

I. část: Místo, kde žijeme

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>4. oddíl</p> <p><u>Okolní krajina</u></p> <p>Působení lidí na krajinu a živ. prostředí v místě mého bydliště</p> <p>Vliv krajiny na život lidí</p>	<p>Žák</p> <p>Všimá si, jak člověk ovlivňuje prostředí</p> <p><u>Pozoruje změny v nejbližším okolí</u></p> <p>Všimá si, čím se zabývají lidé v obci</p>	<p>Projekt Naše město</p> <p>Den Země</p> <p>VV</p>	<p>vycházka</p> <p>vycházka</p>
<p>5. oddíl</p> <p><u>Regiony ČR</u></p> <p>Výroba, služby, obchod v naší obci</p>	<p>Vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny, rozliší přírodní a umělé prvky v krajině</p> <p>Sleduje zastoupení služeb v naší obci</p>	<p>VV kresba vlajky</p>	<p>Soubor obrazů – státní symboly</p>
<p>6. oddíl</p> <p><u>Naše vlast</u></p> <p>Domov, místo, kde bydlím</p> <p>Státní symboly</p> <p>Národní tradice</p> <p><b>Armáda</b></p>	<p>Chápe domov jako místo, kde nalézá ochranu, též jako svou vlast</p> <p>Pojmenuje státní symboly: vlajka, hymna, znak</p> <p>Zná současného prezidenta</p> <p>Ví, jak se chovat, když se hraje státní hymna</p> <p><b>Seznámí se s důležitostí armády pro stát</b></p>	<p>HV</p>	<p>CD HV pro 1. roč. hymna</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 2. třída

II. část: Lidé kolem nás

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>1.oddíl</p> <p><u>Rodina</u></p> <p>Postavení jedince v rodině</p> <p>Role členů rodiny, příbuzenské vztahy</p> <p>Rodina a její funkce</p> <p>Zaměstnání členů rodiny, práce fyzická a duševní</p> <p><b>Finanční gramotnost</b></p>	<p>Žák</p> <p>Používá pojmy:otec, matka, sourozenci, prarodiče, teta, strýc....</p> <p>Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>Zná své nejbližší příbuzné v rodině</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých profesí, orientuje se rámcově v profesi rodičů</p> <p>Projevuje názor, čím by chtěl být</p> <p><b>Pozná české mince a bankovky.</b></p> <p><b>Učí se odhadnout cenu nákupu, seznamuje se s penězi. Používá peníze v běžných situacích, kapesné a jeho využívání.</b></p>	<p>ČJ sloh, VV, dramatizace</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje</p> <p>Řešení problému</p>	<p>Jednoduchý rodokmen</p> <p>Fotografie rodiny</p>
<p>2. oddíl</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Vztahy a úcta mezi členy rodiny</p> <p>Pomoc slabým a nemocným</p>	<p>Všimá si vztahů mezi lidmi</p> <p>Projevuje úctu k členům rodiny, pomáhá doma, přiměřeně se chová k mladším i starším členům rodiny</p>		

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 2. třída

II. část: Lidé kolem nás

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>3. oddíl</p> <p><u>Chování lidí - pravidla slušného chování</u></p> <p>Soužití lidí, mezilidské vztahy, obchod komunikace</p> <p>Vlastnosti lidí</p> <p>5. oddíl</p> <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <p>Základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>Práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Protiprávní jednání</p> <p>Právní ochrana majetku a občanů</p>	<p>Žák</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem žáků <b>i jiných lidí</b>, jejich přednostem a nedostatkům</p> <p>Seznámí se s pravidly školního řádu</p> <p>Společně s ostatními se pokouší stanovit vlastní pravidla chování ve třídě</p> <p>Uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo školu</p> <p><b>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory</b></p> <p>Získává elementární informace o základních lidských právech a právech dětí</p> <p>Dodržuje školní řád, seznamuje se s nutností určitého řádu</p> <p>Rozlišuje správné a nesprávné protiprávní jednání, uvědomuj důsledky tohoto jednání</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problému</p> <p>Hodnoty, postoje</p> <p>Týden zdraví</p> <p>Týden zdraví</p>	<p>Na začátku školního roku</p> <p>Před prázdninami poučení o bezpečnosti</p> <p>Slabikář lidských práv</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 2. třída

II. část: Lidé kolem nás

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>6. oddíl</p> <p><u>Kultura</u></p> <p>Podoby kultury</p> <p>Projevy kultury</p> <p>Zájmy, koníčky, pohybové aktivity</p>	<p>Žák</p> <p>Snaží se pochopit, že člověk kromě základních podmínek života potřebuje účelně využít volný čas, k tomu slouží např. kultura</p> <p>Hledá vhodné zájmy a koníčky</p> <p>Navštěvuje divadla, výstavy aj.</p>	<p>ČJ, VV</p>	<p>Sebehodnocení – co mě baví</p> <p>Průběžně návštěvy kulturních akcí</p> <p>Přímá reakce na danou akci, ústní, písemná, výtvarná apod.</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 2. třída

III.část: Lidé a čas

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>1. oddíl</p> <p><b>Orientace v čase a časový řád</b>            Určování času, hodiny, minuty, sekundy, měření času            Kalendář, <b>generace</b>, datum, roční období, rok            Denní režim, ustavení vlastního režimu dne, výhody pravidelnosti</p> <p>2. oddíl</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Škola dříve a dnes</p> <p>Naše obec v minulosti a dnes</p>	<p>Žák</p> <p><b>Orientuje se v čase – kalendářní, školní rok</b></p> <p>Jmenuje dny, měsíce, roční doby            Určuje čas na hodinách, v kalendáři            Využívá časové údaje při každodenní činnosti, začátek, konec vyučování apod., rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti            Píše datum, sleduje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Zvyká si na pravidelně opakované činnosti ve škole</p> <p><b>Dodržuje denní režim, zná jeho důležitost. Učí se střídat školní práci s odpočinkem.</b> Na konkrétním příkladu porovná minulost a současnost.            Srovnává podle obrázku školu dnes a dříve. Pojmenuje některé kulturní či historické památky, pověsti (Svatá Anna)</p>	<p>Matematika</p> <p>V rámci opakování z 1. ročníku</p> <p>Projekt Naše město</p>	<p>Papírové hodiny, rozvrh hodin</p> <p>V běžných každodenních situacích</p> <p>Režim dne</p>



**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Prvouka 2. třída

IV. část: Rozmanitost přírody

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>2. oddíl</p> <p><b>Voda a vzduch</b> Voda, výskyt, vlastnosti a formy</p> <p>Vzduch, význam pro život</p> <p>Oheň, ochrana před požárem</p> <p>3. oddíl</p> <p><b>Nerosty, horniny, půda</b></p> <p>Půda, vznik a její význam</p>	<p>Žák</p> <p>Vysvětluje základní význam vody</p> <p>Popisuje proměny vody během roku</p> <p>Popisuje základní vlastnosti vody na základě pozorování</p> <p><b>Provádí jednoduché pokusy</b> Vysvětluje základní význam vzduchu</p> <p>Popisuje základní vlastnosti vzduchu na základě pozorování</p> <p>Poznává vlastnosti, učí se, jak se chránit před požárem</p> <p>Vysvětluje, jak půda vzniká a jaký význam má pro člověka</p>		<p>Vzorek ledu, vody</p> <p>Výkres - podoby vody</p> <p>Chování v mimořádných situacích – povodeň</p> <p>Chování v mimořádných situacích - požár</p> <p>Výkres – oheň je dobrý sluha ale zlý pán</p> <p>Praktické pozorování</p> <p>Jednoduchý pokus Vzorek půdy, mikroskop</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět:Prvouka 2. třída

IV.část:Rozmanitost přírody

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>5. oddíl</p> <p><b>Rostliny, houby, živočichové</b>                      Znaky života, růst, dýchání,                      rozmnožování, výživa</p> <p>Životní potřeby a projevy</p> <p>Stavba těla, význam pro člověka –                      řepa, brambory</p> <p>Poznání vybraných organismů</p>	<p>Žák</p> <p>Třídí některé přírodniny podle znaků,                      uvede příklady výskytu                      Popisuje projevy života u živých                      přírodnin                      Popisuje životní projevy u lidí</p> <p>Poznává vybrané zástupce užitkových                      rostlin – řepa, brambory                      Poznává podle základních znaků, třídí                      a popisuje podle obrázků vybrané typy                      přírodnin <u>např.</u> : zajíc, káně, podzimní                      zelenina a květiny, černý bez, trnka,                      šípek, jeřáb, veverka, sojka, sýkora,                      sněženka, bledule, šeřík, vlaštovka,                      bažant, křeček, ovocné stromy, lesní                      stromy, liška, kuna, datel, kukačka,                      obiloviny, letní ovoce, jezevec,                      mravenec, klíště                      Klade spolužákům otázky a odpovídá                      na jejich otázky</p>		<p>Ústní zkoušení</p> <p>Písemné zkoušení</p> <p>Doplňovačky</p> <p>Hádanky</p> <p>Křížovky</p> <p>Třídění</p> <p>Přiřazování obrázku                      k názvu</p> <p>Hry typu Co tam nepatří</p> <p>Samostatné vyhledávání                      v knize a na internetu</p> <p>Vedení dialogu</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět:Prvouka 2. třída

IV.část: Rozmanitost přírody

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>8. oddíl</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody</p> <p>Odpovědnost lidí za stav přírody, ochrana životního prostředí</p> <p>Živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Rizika v přírodě</p>	<p>Žák</p> <p>Uvědomuje si odpovědnost lidí za stav přírody</p> <p>Ohleduplně se chová k přírodě na vycházkách a školních akcích</p> <p>Informativně se seznamuje s možnými pohromami</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací</p> <p>Učí se rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Učí se ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>V praxi</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 2. třída

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>1. oddíl</p> <p><b>Lidské tělo</b> Životní projevy a potřeby</p> <p>Stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>Základní smysly a smyslová ústrojí</p> <p>Rozdíl muž – žena</p> <p>2. oddíl</p> <p><u>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</u></p> <p>Význam rodiny</p>	<p>Žák</p> <p>Popisuje životní projevy u člověka a srovnává se živočichy a rostlinami</p> <p>Určuje základní části lidského těla, smyslová ústrojí</p> <p>Všimá si tělesných rozdílů ve stavbě těla ženy a muže</p> <p>Seznamuje se s významem rodiny, ví, kdo do ní patří, seznamuje se s typy rodiny</p>	<p>HV, TV</p> <p>ČJ, vyprávění o rodině</p>	<p>Popis obrázku</p> <p>Hry- Hlava,ramena...</p> <p>Manipulační atlas</p> <p>Nástěnný plakát</p> <p>Pokládání lístků s názvy částí těla na spolužáka</p> <p>Samostatný mluvený projev</p> <p>Fotografie členů rodiny</p> <p>Popis rodiny podle jednoduchého rodokmenu</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 2. třída

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>3. oddíl</p> <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u></p> <p>Denní režim</p> <p>Pitný režim</p> <p>Pohybový režim</p> <p>Nemoc a úraz</p> <p>První pomoc</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>4. oddíl</p> <p><b>Návykové látky a zdraví</b></p> <p>Chování při setkání s cizími lidmi</p> <p>Prevence používání návykových látek</p> <p>Návykové látky</p>	<p>Žák</p> <p>Uplatňuje podle možností základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní zásady</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných</p> <p>Rozlišuje pojmy úraz a nemoc</p> <p>Seznamuje se, jak zabránit úrazům ve škole, dodržuje tyto zásady</p> <p>Ošetřuje jednoduše malé poranění</p> <p>Dodržuje zásady osobní hygieny</p> <p><u>Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi</u></p> <p><u>Učí se odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná u <b>blízkých i neznámých lidí</b></u></p> <p>V případě potřeby požádá o pomoc</p> <p><b>Rozezná nebezpečí různého charakteru</b></p> <p>Hledá vhodné volnočasové aktivity</p> <p>Učí se je odmítat</p>	<p>Týden zdraví</p> <p>Sloh</p> <p>Modelové situace – co bys udělal, kdyby.....</p> <p>dramatizace</p>	<p>Cvičné obvazy</p> <p>V praxi ve škole</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Prvouka 2. třída

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy	poznámky
5. oddíl <b>Osobní bezpečí</b> Bezpečné chování v silničním provozu Chodec a cyklista 6. oddíl <b>Situace hromadného ohrožení</b>  Čísla tísňová volání  Varovný signál  Evakuace Prostředky improvizované ochrany	Žák  Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu  Seznamuje se se správným chováním jako chodec a cyklista Jmenuje situace hromadného ohrožení  Učí se znát čísla tísňového volání  Uvědomuje si, že je třeba adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích  Seznamuje se, co patří do evakuačního zavazadla  Nacvičuje rychlé opuštění školy		Ústní i písemné prověřování  Dokreslování a vybarvování značek  Soubor dopravních značek

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

I. část: Místo, kde žijeme

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl</p> <p>Domov</p> <p>orientace v místě bydliště</p>	<p>Žák</p> <p>Chápe pojem domov jako místo, kde bydlí, kde nalézá ochranu, pochopení, soukromí, radost</p> <p><u>Zná svou adresu, telefonní číslo domů</u></p> <p><u>Vi, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem</u></p>	<p>Český jazyk – sloh: adresa</p> <p>Projekt „Týden zdraví“</p>	<p>Pohlednice</p> <p>Dopis kamarádovi</p> <p>Rozhovory, kvízy</p> <p>Pozorování</p> <p>Dialogy na dané téma</p>
<p>2. oddíl</p> <p>Škola</p> <p>bezpečná cesta do školy</p> <p><b>Riziková místa a situace</b></p>	<p>Zná nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, místo pro hry, stanice MHD</p> <p><u>Rozliší možná nebezpečí při cestě do školy a v nejbližším okolí</u></p> <p><u>Zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola</u></p> <p><b>Zná riziková místa v okolí školy</b></p> <p><b>Umí řešit rizikové situace</b></p>	<p>Projekt „Naše město“ (výchova demokratického občana)</p>	<p>Ústní prověřování</p> <p>Krátké prověrky</p> <p>Skupinové projekty</p>
<p>3. oddíl</p> <p>Obec, místní krajina (město)</p> <p>místní krajina a její části poloha v krajině</p>	<p>Projevuje snahu přispět ke zlepšení prostředí obce, krajiny</p> <p><u>Pojmenuje nejdůležitější části obce</u></p> <p><u>Orientuje se v obci, určí základní směry do jiných obcí</u></p> <p>Určí umístění významných budov v obci</p>		<p>Referáty</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

I. část: Místo, kde žijeme

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>4. oddíl Okolní krajina rozšíření půd, živočichů, rostlinstva vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu orientační body světové strany</p> <p>5. oddíl Regiony ČR surovinové zdroje výroba, služby, obchod</p> <p>6. oddíl Naše vlast krajina, národ <b>Armáda</b></p>	<p>Žák</p> <p><u>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</u></p> <p><u>Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice</u></p> <p><u>Určí světové strany</u></p> <p>Chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, lesy)</p> <p><u>Začlení svou obec do příslušného kraje</u></p> <p><u>Zná základní surovinové zdroje ČR</u></p> <p>Žák</p> <p><u>Chápe význam slova vlast</u></p> <p><u>Rozlišuje pojmy vlast a cizina</u></p> <p><b>Seznámí se s činností a úkoly armády ČR</b></p>	<p>Výtvarná výchova „Kreslíme místní krajinu“</p> <p>Český jazyk – sloh: vypravování na téma „Náš výlet“</p> <p>Slabikář dětských práv (Právo na svou vlast)</p> <p>Projekt „Žijeme v Evropě“ (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)</p> <p>Výtvarná výchova: vlajky zemí EU</p> <p>Hudební výchova: hymny zemí EU</p>	<p>Slohové a výtvarné práce</p> <p>Sbírání pohledů a jiných materiálů</p> <p>Herbář Zápisy vlastních pozorování Články do časopisu</p> <p>Dotazníky</p> <p>Ankety</p> <p>Články do časopisu</p> <p>Dotazníky</p> <p>Křížovky</p> <p>Doplňovačky</p>



Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

I. část: Místo, kde žijeme

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>7. oddíl</p> <p>Evropa a svět</p> <p>evropské státy, EU, cestování</p>	<p>Žák</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest</p> <p><u>Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a cizích zemích</u></p> <p><u>Zná naše sousední státy</u></p>	<p>Projekt „Žijeme v Evropě“</p> <p>Výtvarná výchova: vytváření symbolů evropských států</p> <p>Cizí jazyk: názvy států v cizím jazyce, pozdravy a oslovení v různých jazycích</p>	
<p>8. oddíl</p> <p>Mapy obecně</p> <p>zeměpisné a tematické</p> <p>světové strany na mapě</p>	<p><u>Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy, cestu na určené místo</u></p> <p><u>Zná hlavní světové strany</u></p> <p><u>Rozlišuje mezi plány a základními typy map</u></p>		

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

II.část: Lidé kolem nás

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl Rodina postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny zaměstnání</p> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <p>2. oddíl Soužití lidí, <b>principy demokracie</b> mezilidské vztahy, komunikace obchod pomoc nemocným a sociálně slabým společný evropský dům</p>	<p>Žák</p> <p><u>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</u></p> <p><u>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</u></p> <p><b>Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</b> <b>Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</b></p> <p><u>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i <b>jiných lidí</b>, k jejich přednostem a nedostatkům</u></p>	<p>Výtvarná výchova: „Malujeme rodinu“</p> <p>Český jazyk – sloh: „Čím bych chtěl být“</p> <p>Projekt „Týden zdraví“</p> <p>Slabikář dětských práv</p> <p>Český jazyk – sloh: „Jak se zdravíme, telefonujeme, omlouváme apod.“</p>	<p>Nástěnka: „Fotografie z rodinného alba“</p> <p>Hra na řemesla</p> <p>Dopis kamarádovi</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

II.část: Lidé kolem nás

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>3. oddíl <u>Chování lidí</u></p> <p>vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <p>lidské rasy</p> <p><b>Etické zásady, ohleduplnost</b></p> <p><b>Rizikové situace, rizikové chování</b></p> <p>5. oddíl Právo a spravedlnost základní lidská práva, práva dítěte práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání právní ochrana občanů</p>	<p>Žák</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci</p> <p><u>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat a které porušuje základní lidská práva</u></p> <p><b>Umí řešit rizikové situace, rozpozná rizikové chování</b></p> <p><b>Ovládá vlastní emoce, snaží se předcházet konfliktům</b></p> <p><u>Zná práva a povinnosti žáků školy</u></p> <p>Rozpozná protiprávní jednání</p> <p><u>Uvádí příklady orgánů, které dbají na dodržování pořádku ve státě (policie, armáda, justice)</u></p>	<p>Projekt „Týden zdraví“</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Dotazníky</p> <p>Vypravování vlastních zkušeností</p> <p>Hra na odmítnutí</p> <p>Návštěva policie ČR</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Prvouka 3. třída

II.část: Lidé kolem nás

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
7. oddíl  Základní globální problémy  problémy konzumní společnosti  globální problémy	Žák  Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci, městě apod.  <u>Uvádí příklady konzumního způsobu života</u>	Český jazyk – sloh: líčení zážitků z pobytu v přírodě	

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

III.část: Lidé a čas

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>čas jako fyzikální veličina</p> <p>pravidelné opakování některých činností v denním režimu</p> <p>roční období, tradice, zákonitosti</p> <p>2. oddíl</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>průběh lidského života</p>	<p><u>Žák</u></p> <p><u>Orientuje se v čase</u></p> <p><u>Určuje čas podle hodin a kalendáře</u></p> <p><u>Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku</u></p> <p><u>Používá kalendář, sleduje důležitá data (narozeniny, svátek, významné dny)</u></p> <p><u>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</u></p> <p><u>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</u></p> <p><u>Zná základní stupně vývoje člověka</u></p>	<p>Matematika: jednotky času</p> <p>Projekt „Týden zdraví“ (zdravý životní styl)</p> <p>Český jazyk – sloh: vypravování vlastních zážitků z rodinného života</p> <p>Český jazyk: slova příbuzná – jsme příbuzní</p>	<p>Návštěva výstav (vánoční, velikonoční)</p> <p>Nástěnka: fotografie znázorňující etapy lidského života</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

IV.část: Rozmanitost přírody

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl Látky a jejich vlastnosti</p> <p>třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti</p> <p>porovnávání a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek</p> <p>2. oddíl Voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</p> <p>vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život</p>	<p>Žák</p> <p><u>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</u></p> <p><u>Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</u></p> <p><u>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určí jejich společné a rozdílné vlastnosti</u></p> <p><u>Vysvětlí základní význam vody, vzduchu pro život člověka</u></p> <p><u>Zná skupenství vody a jejich proměny</u></p> <p><u>Chápe oběh vody v přírodě</u></p> <p><u>Chápe význam ochrany čistoty vod a ovzduší</u></p>	<p>Matematika: základní jednotky a jejich převody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti: péče o pokojové rostliny</p>	<p>Jednoduché pokusy a měření</p> <p>Model koloběh vody</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

IV.část: Rozmanitost přírody

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>3. oddíl</p> <p>Nerosty, horniny, půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>	<p>Žák</p> <p><u>Zná základní zdroje surovin u nás, chápe jejich význam pro člověka, zná jejich využití</u></p> <p><u>Vysvětlí vznik půdy procesem zvětrávání</u></p> <p><u>Chápe význam půdy jako jedné ze základních podmínek života na zemi</u></p>	<p>Pracovní činnosti: přesazování rostlin</p>	
<p>4. oddíl</p> <p>Vesmír a Země roční období</p>	<p><u>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</u></p> <p><u>Hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu</u></p>	<p>Český jazyk – sloh: Pomáháme zvířátkům</p>	<p>Výroba krmítka</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

IV.část: Rozmanitost přírody

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>5. oddíl Rostliny, houby, živočichové</p> <p>znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa</p> <p>stavba těla u některých nejznámějších druhů</p> <p>význam v přírodě a pro člověka</p> <p>6. oddíl</p> <p>Životní podmínky</p> <p>význam ovzduší, vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p>	<p>Žák</p> <p><u>Rozliší vybrané druhy rostlin, jedovaté rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, léčivky a některé plevely, vybrané druhy jedlých a jedovatých hub</u></p> <p><u>Cíleně pozoruje rostliny</u> (pokusy: klíčení, růst)</p> <p><u>Rozliší základní orgány rostlin</u> (kořen, stonek, list, květ) a jejich funkci</p> <p><u>Pozoruje a popisuje život v lesích, v okolí vod, na poli, na louce</u></p> <p><u>Sbírání a vytváření kolekce rostlin</u></p> <p><u>Rozeznává vybrané rostliny a živočichy</u></p> <p><u>Chápe význam vodstva, ovzduší, rostlinstva a živočišstva pro život na Zemi</u></p>	<p>Pracovní činnosti</p>	<p>Koutek přírody</p> <p>Pokusy</p> <p>Herbář</p> <p>Návštěva výstavy drobného domácího zvířectva</p> <p>Sběr kaštanů a žaludů pro zvířata</p>



## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

IV.část: Rozmanitost přírody

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>7. oddíl Rovnováha v přírodě význam rovnováhy v přírodě vzájemné vztahy mezi organismy základní přírodní společenstva</p> <p>8. oddíl Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy <b>Rizika v přírodě</b></p>	<p>Žák</p> <p><u>Chápe důležitost rovnováhy v přírodě a důsledky jejího narušování</u></p> <p><u>Popisuje základní společenstva</u></p> <p><u>Využívá manipulační atlasy, Internet</u></p> <p>Posuzuje a porovnává získané informace</p> <p><u>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</u></p> <p><u>Dovede se chovat v chráněných územích podle pravidel ochrany přírody</u></p> <p><u>Uplatňuje základy ochrany vod a ovzduší, pojmenuje některé ekologické a neekologické způsoby dopravy</u></p> <p><u>Popíše jednoduše co znamená živelná katastrofa, zná postupy chování v případě ohrožení živelnou katastrofou (povodeň, vichřice, požár)</u></p> <p><b>Zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</b></p>	<p>Projekt „Den Země“</p> <p>Třídění odpadu</p>	<p>Žákovská knihovna</p> <p>Encyklopedie</p> <p>PC – výukové programy</p> <p>Manipulační atlasy rostlin a zvířat</p> <p>Exkurze – SILON</p> <p>Sběr papíru</p> <p>Sběr pomerančové kůry</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Prvouka 3. třída

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
1. oddíl Lidské tělo životní potřeby a projevy vnější a vnitřní stavba a funkce smyslová ústrojí krevní oběh teplota těla vývoj jedince	Žák <u>Využívá elementární znalosti o lidském těle</u> <u>Popíše základní stavbu lidského těla</u> <u>Dovede charakterizovat základní projevy života člověka (dýchání, příjem potravy, vylučování, myšlení, rozmnožování)</u> <u>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</u> <u>Zná základní lidské smysly a jejich orgány</u>	Tělesná výchova Hudební výchova (píseň Hlava, ramena, kolena, palce) Český jazyk – sloh: popis osoby	Nástěnka: etapy lidského života
2. oddíl Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	<u>Na základě svých zkušeností popíše strukturu rodiny</u>		

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>3. oddíl</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Péče o zdraví, <b>správná</b> výživa</p> <p>denní režim, pitný režim, pohybový režim, nemoc, úrazy a poranění, <b>první pomoc</b>, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>reklamní vlivy</p> <p><b>Mimořádné události</b></p>	<p>Žák</p> <p><b>Seznámí se s vhodnou skladbou potravy, se způsoby uchovávání potravin</b></p> <p><u>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</u></p> <p><u>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</u></p> <p><b>Osvojí si prevenci nemocí a úrazů, umí se ochránit před infekčními nemocemi</b></p> <p><u>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</u></p> <p><b>Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek</b></p> <p><u>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</u></p> <p><b>Rozezná mimořádné události způsobené přírodními vlivy a osvojí si ochranu před nimi</b></p>	<p>Projekt „Týden zdraví – zdravá výživa“</p> <p>Český jazyk – sloh :</p> <p>U lékaře</p> <p>Matematika – jednotky času a hmotnosti</p>	

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>4. oddíl Návykové látky a zdraví odmítání návykových látek hrací automaty a počítače</p> <p>5. oddíl Osobní bezpečí bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty krizová situace (šikana, týrání) výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí</p> <p>6. oddíl Situace hromadného ohrožení</p>	<p><u>Žák</u></p> <p><u>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</u></p> <p><u>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</u></p> <p><u>Předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek</u></p> <p><b>Rozezná nebezpečí různého charakteru</b></p> <p><u>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</u></p> <p>Rozpozná, komu se může v případě krizové situace svěřit a důvěřovat</p> <p>Uplatňuje nejvhodnější způsob komunikace pro svou ochranu</p> <p><u>Projevuje odmítavý postoj k násilí</u></p> <p><b>Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</b></p> <p><u>Nacvičuje rychlé opuštění školy</u></p> <p><u>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</u></p>		<p>Beseda rodičů s okresním protidrogovým koordinátorem</p>



## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 4.třída

I.část: Místo, kde žijeme

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Regiony ČR</u></p> <p><u>Naše vlast</u></p> <p><u>Evropa a svět</u></p> <p><u>Mapy obecně zeměpisné a tématické</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje typické přírodní prvky</li> <li>• orientuje se na mapě ČR</li> <li>• popisuje problémy životního prostředí</li> <li>• popisuje hlavní rekreační oblasti</li> <li>• uvede příklady nejvýznamnějších chráněných území, zná hlavní surovinové zdroje, průmysl a služby, rozlišuje pojem vlast a cizina</li> <li>• vyjmenuje a popisuje státní symboly</li> <li>• zná státní svátky, zná státní instituce</li> <li>• zná hlavní představitele současné politické scény, ví, co je to ústava, popisuje tradice našeho národa, zná některá přísloví a pranostiky, popisuje polohu ČR v Evropě, orientuje se na mapě Evropy a světa</li> <li>• vyhledává na mapě známé oblasti cestovního ruchu, vyhledává na mapě významné evropské státy a města, jmenuje a vyhledává na mapě jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>• rozeznává krajinu, určuje důležité značky</li> <li>• orientuje se ve významu barev</li> </ul>	<p>Projekt „Žijeme v Evropě“</p>	<p>Čj – vypravování zážitků z cestování</p> <p>Školní samospráva</p> <p>Výstava upomínkových předmětů a suvenýru z cest</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 4. třída

II. část: Lidé kolem nás

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>II. Lidé kolem nás</b></p> <p><u>Rodina</u></p> <p><u>Soužití lidí</u></p> <p><u>Chování lidí</u></p> <p><u>Vlastnictví</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• seznamuje se s měřítkem</li><li>• určuje světové strany</li><li>• popisuje jednotlivá území, pracuje s mapami</li><li>• charakterizuje rozdělení rolí v rodině</li><li>• pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny</li><li>• rozlišuje práci fyzickou a duševní</li><li>• orientuje se v profesi rodičů, umí se chovat k mladším a k starším členům rodiny a ostatním lidem</li><li>• rozpozná kamarádství a přátelství</li><li>• rozlišuje jednání a chování, které se dá tolerovat a které porušuje základní lidská práva, popisuje způsob pomoci</li><li>• seznámí se soužitím v EU</li><li>• uplatňuje pravidla slušného chování, dovede být ohleduplný, zná etické zásady, zvládá vlastní emocionalitu</li><li>• předchází rizikovým situacím a rizikovému chování, předchází konfliktům, rozlišuje základní formy vlastnictví (osobní, společné)</li></ul>		

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Finanční gramotnost</u></p> <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <p><u>Kultura</u></p> <p><u>Základní globální problémy</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá peníze v běžných situacích</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</li> <li>• vysvětlí, proč spořit</li> <li>• vysvětlí, kdy si půjčovat peníze</li> <li>• vysvětlí, jak vracet dluhy</li> <li>• armáda ČR – zná základní úkoly armády – obrana vlasti a pomoc při živelných katastrofách</li> <li>• vyjadřuje vlastní zkušenosti s kulturou</li> <li>• jmenuje instituce, které se kulturou zabývají</li> <li>• vysvětlí význam regionálních tradic a symbolů</li> <li>• využívá svého nadání a schopností, oceňuje toto i u druhých</li> <li>• pojmenuje některé formy pomoci lidem v nesnázích</li> <li>• charakterizuje a uvádí příklady konzumního způsobu života</li> <li>• rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti na konkrétních případech</li> <li>• ukazuje na problémy přírodního a životního</li> </ul>		<p>Nákup na školním výletě</p> <p>Návštěva u vojáků</p> <p>Návštěva kina, divadla, výchovného koncertu, výstavy</p>





## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 4.třída

IV.část: Rozmanitost přírody

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Báje, mýty, pověsti</u></p> <p><b>IV. Rozmanitost přírody</b></p> <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <p><u>Voda a vzduch</u></p> <p><u>Nerosty, horniny, půda</u></p> <p><u>Rostliny, houby, živočichové</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nebo naslouchá vybrané pověsti</li> <li>• získává informace o nejstarším osídlení vlasti</li> <li>• vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> <li>• poznává některé látky a jejich vlastnosti</li> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• popisuje změny, ke kterým dochází v průběhu dne i noci</li> <li>• vysvětluje význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka, vysvětluje podle obrázku koloběh vody v přírodě</li> <li>• poznává některé významné nerosty a horniny</li> <li>• popisuje na základě pozorování základní druhy půd, rozlišuje rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté, vytrvalé</li> <li>• poznává některé keře, jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>• rozlišuje vybrané druhy hub, popisuje stavbu těla podle obrázků, poznává jejich význam pro člověka a přírodu, rozlišuje rozdíl ve výživě hub a rostlin, seznamuje se s vybranými jedovatými, užitkovými a léčivými rostlinami</li> </ul>		<p>Staré pověsti české</p> <p>Pověsti Táborska</p> <p>Encyklopedie, internet</p> <p>Geologická expozice u Harrachovky</p> <p>Atlasy rostlin, hub, živočichů</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Vycházka</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Životní podmínky</u></p> <p><u>Rovnováha v přírodě</u></p> <p><u>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody</u></p> <p><u>Rizika v přírodě</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se způsobem života vybraných živočichů, seznamuje se s některými přírodními jevy a zákonitostmi</li> <li>• rozlišuje podnebí v některých částech světa a jeho vliv na přírodu a život organismů</li> <li>• seznamuje se s životními podmínkami rostlin a živočichů, zamýšlí se nad významem ovzduší, vodstva a půdy</li> <li>• poznává význam rovnováhy v přírodě, vysvětluje vztahy mezi živou a neživou přírodou</li> <li>• zkoumá přírodní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází schody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí</li> <li>• uvádí příklady ochrany rostlin a živočichů</li> <li>• uvádí příklady vlivu člověka na krajinu</li> <li>• popisuje aktuální problémy životního prostředí</li> <li>• uvádí příklady chráněné krajinné oblasti a přírodní rezervace</li> <li>• seznamuje se se zacházením s odpady</li> <li>• třídí odpad ve třídě, zná pojem recyklace</li> <li>• <b>zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</b></li> </ul>	<p>Projekt „Týden Země“</p>	<p>Encyklopedie</p> <p>Sběr starého papíru</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 4.tř.

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>V. Člověk, jeho zdraví a bezpečí</b></p> <p><u>Zdravý životní styl</u></p> <p><u>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</u></p> <p><u>Návykové látky, hrací automaty a počítače</u></p> <p><u>Situace hromadného ohrožení</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s mimořádnými událostmi způsobené přírodními vlivy a ochranou před nimi</li> <li>• seznámí se se správnou výživou</li> <li>• osvojí si výběr a způsoby uchování potravin</li> <li>• uvede příklady vhodné skladby stravy, osvojí si pitný režim, seznámí se s přenosnými nemocemi</li> <li>• charakterizuje rodinu, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etickou stránku vztahů, etickou stránku sexuality</li> <li>• ví, co je závislost, naučí se odmítání návykových látek</li> <li>• seznámí se s nebezpečím komunikace prostřednictvím médií</li> <li>• ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, ví, co je terorismus a anonymní oznámení, uvede přírodní jevy jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy</li> <li>• vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany, v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul>	<p>Projekt „Týden zdraví“ – zdravá výživa</p> <p>Zdravé zuby</p> <p>Projekt „Drogy a já“</p>	<p>Sestavení jídelníčku</p> <p>Video „Ochrana člověka za mimořádný</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Dopravní výchova</u></p> <p><u>Osobní bezpečí, první pomoc</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích uvede postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru</li> <li>• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• rozpozná životu ohrožující zranění</li> <li>• charakterizuje na příkladech rozdíl mezi drobnými, závažnými a životu ohrožujícími zraněními</li> <li>• umí přivolat pomoc</li> <li>• zná čísla záchranné služby, policie, hasičů</li> </ul>		<p>Dopravní hřiště</p>





## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Evropa a svět</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zvyky, přísloví, pranostiky</li> <li>• spojuje zvyky, přísloví a pranostiky s událostmi roku na základě svých prožitků a zkušeností</li> <li>• zná základní pravidla voleb</li> <li>• vyjmenuje a vyhledá na mapě světa kontinenty a oceány</li> <li>• určí hranice států na mapě</li> <li>• vyjmenuje a vyhledá na mapě významné evropské státy</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje státy EU podle určitých tradic, jazyka, vlajek</li> <li>• popíše polohu sousedních států ČR</li> <li>• zná hlavní města některých evropských států</li> <li>• využívá zkušeností a zážitků z vlastních cest</li> <li>• vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu</li> <li>• vytvoří jednoduchého průvodce cestovní kanceláře</li> <li>• stručně popisuje polohu, přírodní, hospodářskou a politickou vyspělost státu</li> <li>• využívá informace z map, literatury, internetu</li> <li>• orientuje se na mapách pomocí grafických a zeměpisných značek</li> </ul>		<p>Mapy</p> <p>Cizí jazyk – pozdravy v jednotlivých evropských jazycích</p>





## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Chování lidí</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi</li> <li>• vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory</li> <li>• připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení</li> <li>• zná znaky přátelství a kamarádství</li> <li>• rozpozná jednání a chování, které porušuje základní lidská práva</li> <li>• dovede popsat způsob pomoci slabým a nemocným</li> <li>• dovede charakterizovat formy pomoci chudým a postiženým</li> <li>• zná termín sociální rozdíly ve světě a příčiny a důsledky těchto jevů</li> <li>• seznamuje se s prvky společenského soužití</li> <li>• formuje své názory a vyjadřuje se ke kladným a záporným vlastnostem svých spolužáků, dovede popsat pravidla slušného chování v divadle, na veřejnosti, při stolování</li> <li>• umí pravidla chování akceptovat a řídit se jimi</li> <li>• akceptuje rozdíly mezi lidmi</li> </ul>	<p>Projekt „Týden zdraví“ – dětská práva, výchova demokratického občana</p>	



## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka, 5. třída

3. část: Lidé a čas

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Základní globální problémy</u></p> <p><b>III. Lidé a čas</b></p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• váží si lidí, řemeslníků a odborníků v daných oborech, zná základní smysl sportu a jiné aktivity pro život člověka</li> <li>• porovnává různé způsoby trávení volného času</li> <li>• plánuje svou činnost ve volném čase</li> <li>• uvádí příklady konzumního způsobu života</li> <li>• poukazuje na problémy společenského a přírodního prostředí</li> <li>• navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí v rámci obce</li> <li>• hodnotí poznatky, např. o znečištění ovzduší</li> <li>• umí popsat, co je to válečný konflikt</li> <li>• pracuje s časovými údaji</li> <li>• využívá zjištěných údajů</li> <li>• porovnává vztahy mezi ději a jevy</li> <li>• využívá knih, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako zdroj informací minulosti</li> <li>• orientuje se na časové přímce</li> <li>• rozpoznává minulé a současné</li> <li>• zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek</li> <li>• měří a odhaduje časové úseky</li> <li>• rozpoznává a charakterizuje období v roce i v životě</li> </ul>		<p>M – časová přímka</p>















## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Osobní bezpečí, krizové situace</u></p> <p><u>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek, uplatňuje nejvhodnější způsob komunikace pro svou ochranu</li> <li>• projevuje odmítavý postoj k násilí, umí se účinně chovat v případě osobního ohrožení, přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</li> <li>• komunikuje v případě potřeby se službami poskytujícími pomoc, v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany, zná čísla tísňového volání (policie, záchranné služby, hasičů), účastní se cvičného poplachu, zná pravidla, jak se chovat při evakuaci, ví, co obsahuje evakuační zavazadlo v rámci svých možností, zná základní vědomosti o ochraně před chemickými látkami, dovede využívat prostředky improvizované ochrany</li> <li>• <b>ví o nebezpečných místech v blízkém okolí</b></li> <li>• umí předcházet některým nebezpečím</li> <li>• ví, co jsou krizové situace</li> <li>• ví, co je protiprávní a životu ohrožující chování</li> <li>• umí rozeznávat šikanu, násilí, xenofobii, rasismu, omezování osobní svobody, duševní a fyzické týrání</li> </ul>	<p>Projekt „Týden zdraví“ – dětská práva</p>	

## Charakteristika předmětu Anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Úkolem na 1.st. ZŠ je především žáky motivovat k důležitosti učít se cizímu jazyku pro zvýšení možnosti komunikace, která přesahuje hranice místa, oblasti, státu, kde žák žije.

Prostřednictvím **cizího** jazyka žáci **získávají nové poznatky o kultuře, zvycích, tradicích, celkovém životním stylu a způsobu života** v evropských státech i ve státech ostatního globalizovaného světa.

Žák je zároveň veden k **prostému dorozumívání a pocitu radosti ze svých** pokroků. Žák je motivován k pozorování jak se různé jazyky vzájemně propojují. Může najít celou řadu slov v anglickém jazyce, která se běžně využívají v jeho mateřštině. Je možné ukázat žákům i opačný postup – průnik českých slov do cizích jazyků. Anglický jazyk je možné prezentovat, jako nejrozšířenější jazyk, kterým se lidé **ve světě** dorozumívají. Cizí jazyk takto **nabízí** prostor pro **poznávání** mezi národy.

Důležité je získat **u žáka** zájem **o** postupný rozvoj dovedností v cizím jazyce a **pocítit** radost z této dovednosti. Je důležité vytvářet **propojení mezi výukou mateřského a cizího jazyka**.

### Obsah předmětu a rozvržení v učebním plánu

Předmět je rozdělen do tří ročníků. V každém od 3. do 5. ročníku je anglický jazyk v učebním plánu dotován třemi hodinami týdně. Učivo je koncipováno především cyklicky a je rozděleno do **několika** částí, které se propojují v rámci 1. a 2. období.

- **1. období: Řečové dovednosti, jazykové prostředky**
- **2. období: Poslech s porozuměním**
- **Mluvení**
- **Čtení s porozuměním**
- **Psaní**

**Formy práce** – individuální práce, frontální práce, skupinová a práce ve dvojicích, smíšené věkové skupiny, projektové vyučování, výlety.

**Metody práce** – dialog, čtení, poslech, **řízené** psaní, volné psaní, opravy chybného textu, překlady, výklad, práce s výukovými programy, doplňovací cvičení, diktáty, hry, křížovky, obrázky a slova, skládání s kartičkami

## **Cíle předmětu**

- Rozvíjení potřeby učit se dalšímu cizímu jazyku, který vede k rozšíření možností komunikace, ukázky propojení jazyků a vzájemného ovlivňování
- Vnímání hranic vlastního pokroku ve zvyšování dovedností v cizím jazyce
- Rozvíjení sebevědomí a pocitu důležitosti vnímat a komunikovat v cizím jazyce
- Vedení žáků k přesné a spisovné formě cizího jazyka
- Rozvíjení znalostí o cizích zemích a národech, o jejich kultuře, historii, tradicích a lidech v anglicky mluvícím prostředí
- Ovládnutí běžných pravidel komunikace v angličtině, porovnání písemné a ústní formy jazyka, jejich specifik

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Anglický jazyk**

### **Kompetence učení**

#### **Výchovné a vzdělávací a strategie učitele**

- Vedeme žáky ke správné spisovné a gramatické podobě a výslovnosti cizího jazyka.
- Motivujeme žáky k získávání informací prostřednictvím cizího jazyka, především kladením vhodných otázek.
- Vybízíme žáky k sebekontrolě a uvědomění si vlastního pokroku při učení.
- Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby a přehlednému zapisování slovní zásoby.
- Aktivizujeme v rámci mezipředmětových vztahů využívání cizího jazyka.

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Zadáváme žákům úkoly způsobem, který vede k řešení problému na základě vyhledávání ve slovníku apod.
- Vedeme žáky ke kontrole řešení.
- Předkládáme žákům křížovky, hádanky, hry, které podporují myšlenkové algoritmy při užívání gramatiky a paměti u slovní zásoby.
- Motivujeme žáky k propojení dovedností z mateřského jazyka a cizího jazyka – porovnání shod a rozdílů a uvědomování si těchto jevů.
- Podporujeme u žáků získávání radosti z pokroku při vyřešení problému.

### **Kompetence komunikativní**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Vedeme žáky ke gramaticky správné komunikaci v písemném i mluveném projevu.
- Zprostředkováváme žákům v rámci možnosti poslech rodilého mluvčího.
- Nabízíme žákům dostatečné množství příležitostí k dialogu.

- Umožňujeme žákům komunikaci s cizinci prostřednictvím e-mailu.
- Dotazujeme se žáků, jakým způsobem se dorozumívají v cizích zemích.
- Zadáváme úkoly, které vedou ke spolupráci dvou a více žáků.
- Umožňujeme žákům prezentovat svou práci.
- Zadáváme konverzační úkoly přiměřené věku a dovednostem žáků tak, abychom je neúspěchem neodradili od další činnosti.

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Zadáváme úkoly vhodné ke spolupráci ve skupině.
- Žáků nabízíme role v rozhovorech a hrách.
- Vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel v cizím jazyce.
- Vedeme žáky k respektování výsledků svých výsledků ostatních spolužáků, k vzájemné pomoci ve skupině.
- Podporujeme žáky i při nezdarech a navrhuje způsoby zlepšování.
- Zadáváme domácí úkoly tehdy, když víme, že je žáci dokážou samostatně splnit.

### **Kompetence občanské**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Vedeme žáky k respektování a toleranci mezi národy.
- Vytváříme u žáků prostřednictvím cizího jazyka možnost vnímat občanskou společnost v Evropě i v ostatním světě, především v oblasti života dětí, rodiny, školy.
- Vytváříme prostor se v rámci cizího jazyka vyjadřovat jednoduchým způsobem ke zdraví, zdravému životnímu stylu i životnímu prostředí.
- Vedeme žáky k porovnávání tradic, kultury, historie u nás a v anglicky mluvících zemích.
- Aktivizujeme u žáků myšlení v globálních souvislostech.

### **Kompetence pracovní**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

- Vedeme žáky k vhodnému a šetrnému využívání studijních materiálů, slovníků, učebnic.
- Podporujeme u žáků vhodné zaznamenávání informací pro pozdější použití.
- Učíme žáky udržovat pravidla jazyka, pravidla konverzace a motivujeme je k soustředěné práci.
- Motivujeme žáky pro používání cizího jazyka ve svém budoucím povolání, zdůrazňujeme žákům větší možnosti uplatnění na mezinárodním trhu práce.
- Vybízíme žáky k tomu, aby sledovali svou úspěšnost a pokrok.
- Zařazujeme krátké projekty, které plánujeme a vyhodnocujeme společně se žáky

**Evaluace**

Doplňovací cvičení, rozhovory, ústní zkoušení, pozorování, výukové programy, testy, hry, diktáty, hláskování, krátká slohová cvičení, volné psaní, dopis, blahopřání, pozdrav, jídelníček, sebekontrola - posouzení vlastního pokroku, pamětná cvičení, záznam slovní zásoby na dané téma, od daného počátečního písmene, daného počtu slabik, skládání vět – slovosled, reakce na dotazy, kladení otázek.

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Anglický jazyk

3. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmět.vztahy	Poznámky
I. část: <b>Řečové dovednosti, jazykové prostředky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, jsou- li sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li><li>- opakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li><li>- pochopí obsah jednoduchého krátkého textu psaného i mluveného s vizuální oporou</li><li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li><li>- pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života</li><li>- podá o sobě i druhé osobě jednoduché informace</li></ul>		



Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

<p>1. oddíl</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>-základní výslovnostní návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- poděkování</li> <li>- představení</li> <li>- seznámení</li> <li>- vyjádření souhlasu</li> <li>- reakce na pokyny učitelů, žáků</li> <li>- získání základních údajů o osobě</li> <li>- poslechové aktivity</li> <li>- pamětné aktivity (písň, říkadla)</li> </ul>	<p>- opíše jednoduchý text vztahující se k probíraným tématům</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>- používá jednoduchá sdělení</li> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>- využívá pozdrav a poděkování</li> <li>- reaguje na pokyny učitele v anglickém jazyce týkající se běžných školních situací</li> <li>- zná z paměti vybrané písně a říkadla a tvoří překlad těchto textů</li> <li>- automatizuje si některá slovní spojení a fráze</li> <li>- omluví se za pozdní příchod</li> <li>- píše krátká blahopřání k Vánocům, Velikonocům a k narozeninám</li> </ul>		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

<p>- konverzační aktivity (např. Co je oblíbené?, Co máš rád?)</p> <p>- omluva</p> <p>- blahopřání (Vánoce, Velikonoce, narozeniny)</p> <p>- obrázkový slovník</p> <p>- fonetické znaky (pasivně)</p> <p>2. oddíl</p> <p>Typy textů</p> <p>- básně, říkadla, písně</p> <p>- leták, nápis</p> <p>- omluva</p>	<p>- využívá pro práci s textem svůj slovníček</p> <p>- postupně se seznamuje s některými fonetickými znaky</p> <p>- reprodukuje pamětně osvojené texty</p> <p>- čte jednoduché nápisy a letáky</p> <p>- omluví se za pozdní příchod</p> <p>Žák</p> <p>- čte a vyslovuje foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>- ovládá základní slovní zásobu z jednotlivých tématických okruhů</p> <p>- provádí audiovizuální výcvik v daném oboru slovní zásoby</p> <p>- reaguje na otázky</p> <p>- umí se ptát</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Projekt „Žijeme v Evropě“</p> <p>„Poznáváme cizí národy“</p> <p>„Týden zdraví“</p> <p>na téma slušné chov</p> <p>Český jazyk – sloh</p> <p>porovnávání poznatků a zvyků o Vánocích a Velikonocích</p> <p>Výtvarná výchova – výroba přáníček</p>	<p>Doplňovačky, křížovky, rozhovory</p> <p>Výukové programy</p>
--	---	---	---

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>3. oddíl</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy</li> <li>- čísla 0 – 20, operace s čísly (+, -)</li> <li>- škola, školní potřeby</li> <li>- nábytek</li> <li>- zvířata</li> <li>- části těla</li> <li>- rodina</li> <li>- oblečení</li> <li>- jídlo</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje slovní zásobu do slovníčku</li> <li>- aktivně využívá anglickou abecedu ke spellingu slov</li> <li>- skládá slova ze zadaných hlásek</li> <li>- vymyslí slova s daným počtem písmen</li> <li>- tlumočí zadaná slova</li> <li>- dosazuje slova do vět</li> <li>- určí slovo protikladné</li> <li>- opravuje nesprávnou výslovnost podle učitele, poslechových ukázek, zpěvu, říkadel</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova – malování podle diktátu</p> <p>Prvouka – části těla, výživa</p> <p>Informatika – vyhledávání informací</p> <p>Projekt „Týden zdraví“, „Den Země“</p> <p>Internet – tematické okruhy (Terasoft)</p>	
---	---	---	--

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>4. oddíl</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba a její obohacování</li><li>- anglická abeceda</li><li>- hláskování (spelling)</li><li>- výslovnost</li><li>- synonyma</li><li>- antonyma</li><li>- význam slov v kontextu</li></ul>		Výukové programy	Magic basket
--	--	------------------	--------------

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Anglický jazyk 3. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>5. oddíl</p> <p><b>Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pevný pořádek slov ve větě oznamovací</li> <li>- stavba věty jednoduché (postavení podmětu a přísudku v anglické větě)</li> <li>- základní slovosled věty tázací</li> <li>- zápor ve větě</li> <li><b>- kladná a záporná odpověď</b></li> <li>- neurčitý člen</li> <li>- užívání přivlastňovacích zájmen</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací , ukazovací, tázací</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správný pořádek slov ve větě</li> <li>- opravuje nesprávné postavení slov ve větě</li> <li>- dosazuje, skládá jednoduché věty</li> <li>- přeměňuje větu oznamovací na větu tázací</li> <li>- tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně kladně nebo záporně</li> <li>- zná základní pravidla pro používání členů</li> <li>- postupně se seznamuje s pravidly, kdy se člen nepoužívá (vlastní jména, členové rodiny, látková podstatná jména atd.)</li> <li>- využívá zájmena při tvoření otázek, doplňuje je do vět</li> </ul>	<p>Český jazyk – pořádek slov v české větě, zápor v české větě, věta jednoduchá</p>	<p>Prověrky</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

<p>-slovesa: to be, to have got</p> <p>- sloveso like</p> <p>- psaní a čtení dlouhých a krátkých tvarů sloves</p> <p>- vyjádření českých pádů pomocí předložek a slovosledu, přítomný čas prostý</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- vazba there is/ there are</p> <p>- přivlastňovací pád</p>	<p>- používá zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací</p> <p>- užívá sloves, časuje, přeměňuje slovesa ve větě</p> <p>- čte a zapisuje krátké a dlouhé tvary sloves to be, to have got v přítomném čase</p> <p>- umí použít sloveso like v kladné i záporné větě, zeptá se</p> <p>- zkoumá, procvičuje a uvědomuje si tvarování slov ve větě</p> <p>- užívá přídavných jmen ve větě ve správném slovosledu</p> <p>- reprodukuje ústně i písemně texty přiměřené náročnosti</p> <p>-používá vazbu there is/ there are ve větě</p> <p>- používá přivlastňovací 's ve větě</p>	<p>Projekt „Poznáváme cizí národy“ (Jak se řekne?)</p> <p>Český jazyk – pozorování daného jevu v českém jazyce</p>	<p>Testy</p> <p>Diktáty</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Výukové programy</p> <p>Testy</p>
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Anglický jazyk 4. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>I. část: Poslech s porozuměním</p> <p>II. část: Mluvení</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým a krátkým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se známých témat</li><li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se známých témat</li><li>- využívá vizuální oporu k porozumění krátkému textu nebo komiksovému příběhu</li><li>- reaguje na otázky učitele, zapojí se do jednoduché konverzace</li><li>- pozdraví, omluví se, rozloučí se</li><li>- používá jednoduché fráze</li></ul>		

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru</li><li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase</li><li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li><li>- opravuje nesprávnou výslovnost</li></ul>		
--	---	--	--



**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p data-bbox="181 304 577 341">III. část: Čtení s porozuměním</p> <p data-bbox="181 932 376 968">IV. část: Psaní</p>	<ul data-bbox="730 304 1285 1086" style="list-style-type: none"><li data-bbox="730 304 1285 469">- rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li data-bbox="730 501 1285 665">- rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkých textech, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům</li><li data-bbox="730 697 1285 734">- rozumí základním pokynům učitele</li><li data-bbox="730 766 1285 850">- rozumí pokynům v učebnici a v pracovním sešitě</li><li data-bbox="730 882 1285 1086">- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li></ul>		

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Anglický jazyk 4. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p><b>- fonetické znaky (pasivně)</b></p> <p>- pozdrav, poděkování, prosba</p> <p>- představení</p> <p>- seznámení</p> <p>- vyjádření souhlasu, radosti, lítosti</p> <p>- reakce na pokyny učitelů, žáků</p> <p>- získání základních údajů o osobě</p> <p>- poslechové aktivity</p> <p>- pamětné aktivity (písně, říkadla)</p> <p>- konverzační aktivity (např. Co je oblíbené?, Co máš rád?)</p> <p>- písemné aktivity</p>	<p>Žák</p> <p><b>- postupně se seznamuje s fonetickými znaky</b></p> <p>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>- využívá pozdrav a poděkování</p> <p>- reaguje na pokyny učitele v anglickém jazyce týkající se běžných školních situací</p> <p>- zná z paměti vybrané písně a říkadla</p> <p>- automatizuje si některá slovní spojení a fráze</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Projekt „Žijeme v Evropě“</p> <p>„Poznáváme cizí národy“</p> <p>„Týden zdraví“</p> <p>na téma slušné chování</p>	<p>Doplňovačky, křížovky, rozhovory</p> <p>Výukové programy</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

<p>2. oddíl</p> <p><b>Typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluva, adresa, žádost</li> <li>- blahopřání (Vánoce, Velikonoce, narozeniny, Valentýn)</li> <li>- pozdrav z dovolené, z prázdnin (pohlednice)</li> <li>- odpovědi na dotazy</li> <li>- básně, písně, říkadla</li> <li>- jídelní lístek</li> <li>- pohádka</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluví se za pozdní příchod</li> <li>- píše krátká blahopřání k Vánocům, Velikonocům, k narozeninám a k Valentýnu</li> <li>- využívá pro práci s textem dvojjazyčný slovník, popř. svůj slovníček</li> <li>- napíše krátké sdělení z dovolené, z výletu</li> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně daná sdělení</li> <li>- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</li> <li>- <b>reprodukuje pamětně osvojené texty</b></li> </ul>	<p>Český jazyk – sloh</p> <p>porovnávání poznatků a zvyků o Vánocích a Velikonocích</p> <p>Výtvarná výchova – výroba přáníček</p>	
<p>3. oddíl</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy</li> <li>- čísla 0 – 20, operace s čísly (+, -)</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a vyslovuje foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>- ovládá základní slovní zásobu z jednotlivých tematických okruhů a dále</li> </ul>		

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, školní potřeby</li> <li>- nábytek</li> <li>- zvířata</li> <li>- části těla</li> <li>- rodina</li> <li>- oblečení</li> <li>- jídlo</li> <li>- časopis</li> <li>- sport a volný čas</li> <li>- stravování, zdravá výživa</li> <li>- zvířata</li> <li>- oblíbené věci</li> <li>- hudební nástroje</li> <li>- dům a bydlení (části domu, nábytek)</li> <li>- moje město, prázdniny, počasí</li> <li>- kalendářní rok</li> </ul>	<p>ji rozšiřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí audiovizuální výcvik v daném oboru slovní zásoby</li> <li>- reaguje na otázky</li> <li>- umí se ptát</li> <li>- vydává pokyny k daným tématům</li> <li>- vyhledává informace na Internetu</li> <li>- provádí jednoduché telefonické rozhovory</li> <li>- čte krátké příběhy</li> <li>- vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace</li> </ul> <p>- zná dny v týdnu a měsíce v roce</p>	<p>Výtvarná výchova – malování podle diktátu</p> <p>Prvouka – části těla, výživa</p> <p>Informatika – vyhledávání informací</p> <p>Projekt „Týden zdraví“, „Den Země“</p> <p>Internet – tématické okruhy (Terasoft)</p>	
---	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

<p>4. oddíl</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglická abeceda</li> <li>- hláskování (spelling)</li> <li>- výslovnost</li> <li>- synonyma</li> <li>- antonyma</li> <li>- význam slov v kontextu</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>žák si osvojuje slovní zásobu probíraných témat</b></li> <li>- zapisuje slovní zásobu do slovníčku</li> <li>- aktivně využívá anglickou abecedu ke spellingu slov</li> <li>- skládá slova ze zadaných hlásek, vymyslí slova s daným počtem písmen, tlumočí zadaná slova</li> <li>- dosazuje slova do vět</li> <li>- určí slovo protikladné</li> <li>- opravuje nesprávnou výslovnost podle učitele, poslechových ukázek, zpěvu, říkadel</li> </ul>	<p>Informatika – vyhledávání informací na Internetu</p> <p>Výukové programy</p>	<p>Magic basket</p> <p>Hry</p> <p>Testy</p> <p>Prověrky</p> <p>Křížovky</p> <p>Slovní řetězy</p> <p>Hádanky</p> <p>Simulace telefonických rozhovorů</p>
--	---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>5.oddíl</b></p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>Základní gramatické struktury <b>a typy vět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pevný pořádek slov ve větě oznamovací</li> <li>- stavba věty jednoduché (postavení podmětu a přísudku v anglické větě)</li> <li>- základní slovosled věty tázací</li> <li>- zápor ve větě</li> <li>- věta rozkazovací <b>kladná i záporná</b></li> <li>- vazba there is / there are</li> <li>- základní pravidla užívání <b>neurčitých</b> členů</li> <li>- základní pravidla, kdy se neužívá člen v anglické větě</li> <li>- číslovky základní (0 – 20)</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací,</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správný pořádek slov ve větě</li> <li>- opravuje nesprávné postavení slov ve větě</li> <li>- přeměňuje větu oznamovací na větu tázací</li> <li>- tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně kladně nebo záporně</li> <li>- tvoří jednoduché věty rozkazovací</li> <li>- osvojuje si pravidlo užívání vazby there is / there are</li> <li>- zná základní pravidla pro používání členů</li> <li>- postupně se seznamuje s pravidly, kdy se člen nepoužívá (vlastní jména, členové rodiny, látková podstatná jména atd)</li> <li>- počítá do 20, sčítá a odčítá, diktuje a zapisuje podle diktátu telefonní čísla</li> </ul>	<p>Český jazyk – pořádek slov v české větě, zápor v české větě, věta jednoduchá</p>	

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

<p>ukazovací, tázací</p> <p>- slovesa: to be to have got like</p> <p>modální sloveso can, kladné i záporné</p> <p>- psaní a čtení dlouhých a krátkých tvarů sloves</p> <p>- přítomný čas prostý</p> <p>- přítomný čas průběhový</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- <b>přivlastňovací pád</b></p> <p>- <b>základní předložky místa a času</b></p>	<p>- využívá zájmena při tvoření otázek, doplňuje je do vět, používá zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací</p> <p>- užívá sloves, časuje, přeměňuje slovesa ve větě</p> <p>- čte a zapisuje krátké a dlouhé tvary sloves to be, to have got v přítomném čase</p> <p>- používá přítomný čas průběhový</p> <p>- postupně se seznamuje se situacemi, kdy používáme přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>- užívá přídavná jména ve správném slovosledu</p> <p>- <b>seznamuje se se základními pravidly pro užívání přivlastňovacího pádu</b></p> <p>- <b>osvojuje si pravidla užívání některých předložek (at, in, under, on)</b></p>	<p>Projekt „Poznáváme cizí národy“ (Jak se řekne?)</p> <p>Český jazyk – pozorování daného jevu v českém jazyce</p>	<p>Prověrky</p> <p>Testy</p> <p>Diktáty</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Výukové programy</p> <p>Testy</p>
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Anglický jazyk 5. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>I. část: Poslech s porozuměním</p> <p>II. část: Mluvení</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým a krátkým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se známých témat</li><li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se známých témat</li><li>- využívá vizuální oporu k porozumění krátkému textu nebo komiksovému příběhu</li><li>- reaguje na otázky učitele, zapojí se do jednoduché konverzace</li><li>- pozdraví, omluví se, rozloučí se</li><li>- používá jednoduché fráze</li><li>- požádá o informaci v jednoduchém</li></ul>		



**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

	<p>rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase</li><li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li><li>- opravuje nesprávnou výslovnost</li></ul>		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>III. část: Čtení s porozuměním</p> <p>IV. část: Psaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkých textech, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům</li> <li>- rozumí základním pokynům učitele</li> <li>- rozumí pokynům v učebnici a v pracovním sešitě</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>		

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Anglický jazyk 5.třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl: <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>fonetické znaky(pasivně)</b></li> <li>- pozdrav</li> <li>- poděkování</li> <li>- představení</li> <li>- seznámení</li> <li>- prosba</li> <li>- vyjádření souhlasu, radosti, lítosti</li> <li>- reakce na pokyny učitele, žáků</li> <li>- zjišťování základních informací o osobách, místě a času</li> <li>- domluva, setkávání, telefonování</li> <li>- nákup zboží, objednávání v restauraci</li> <li>- poslechové aktivity</li> <li>- pamětné aktivity – říkadla, písně,rýmy</li> <li>- konverzační aktivity – co má kdo rád nebo nerad, co je oblíbené?</li> <li>- písemné aktivity na obdobná témata</li> </ul>	<p>Žák</p> <p><u>Rozumí základní pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>seznamuje se s fonetickými znaky</b></li> <li>- čte a překládá jednoduchá sdělení</li> <li>- využívá pozdrav, poděkování, představení v běžných konverzačních cvičeních</li> <li>- vyjádří své pocity konverzačními frázemi</li> <li>- reaguje na pokyny učitele v a.j., které směřují k běžným školním situacím</li> <li>- prostřednictvím konverzace, psaného textu, poslechem zjišťuje informace, simuluje telefonní rozhovory, dramaturgizuje objednávání v restauraci</li> <li>- zná z paměti vybrané písně a říkanky, tvoří si přehled těchto textů, nacvičuje tímto způsobem výslovnost, rytmus řeči, slovní zásobu</li> <li>- automatizuje si některé slovní spojení a fráze</li> </ul>	<p>Průřezová téma</p> <p>Projekt žijeme v Evropě</p> <p>Projekt</p> <p>Poznáváme národy</p> <p>Projekt</p> <p>Týden zdraví slušné chování</p>	<p>Doplňovačky</p> <p>Rozhovory</p> <p>Ústní forma zkoušení</p> <p>Pozorování reakcí při pokynech</p> <p>Výukové programy</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Anglický jazyk 5.třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>2. oddíl: Typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa</li> <li>- blahopřání – Vánoce, Velikonoce, narozeniny, Valentýn</li> <li>- pozdrav z prázdnin</li> <li>- omluva, žádost</li> <li>- krátký dopis na známé téma</li> <li>- podání informace, <b>návod, instrukce</b></li> <li>- odpovědi na dotazy</li> <li>- <b>básně, písně, říkadla</b></li> <li>- <b>jídelní lístek</b></li> <li>- <b>pohádka, příběh</b></li> <li>- <b>rozvrh hodin</b></li> <li>- <b>e-mail, SMS zpráva</b></li> <li>- <b>komiks</b></li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obměňuje krátké texty na dané téma</li> <li>- píše krátká blahopřání k Vánocům, Velikonocům, narozeninám, Valentýnu</li> <li>- sestaví krátké audioorální sdělení</li> <li>- sestavuje písemná sdělení</li> <li>- <u>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</u></li> <li>- napíše krátký dopis kamarádovi, kde popíše kde bydlí, zda má sourozence, jaké jsou jeho oblíbení zpěváci, zvířata, jídlo apod.</li> <li>- využívá pro práci s textem dvojjazyčný slovník, slovníček v učebnici</li> <li>- automatizuje si větná spojení</li> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně daná sdělení, využívá je v konverzaci</li> <li>- doplňuje je podle poslechových ukázek do textu</li> <li>- sestaví jednoduché sdělení o městě, zemi, kde žije, informace o zemi, kde se mluví anglicky</li> <li>- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</li> </ul>	<p>Čj – slohový výcvik – porovnání poznatků o Vánocích, Velikonocích</p> <p>Vv – výroba přáníček</p>	<p>Krátké písemné práce</p> <p>Prezentace práce – výstava přáníček</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Anglický jazyk 5.třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>3. oddíl: Tematické okruhy</u></p> <p>Procvičovaná část z předchozích ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy, čísla od 1 – 100, operace s čísly</li> <li>- škola, školní potřeby, školní nábytek</li> <li>- části těla</li> <li>- zvířata</li> <li>- oblečení</li> <li>- rodina – rodinné album, strom rodiny</li> <li>- jídlo – jídelní lístek</li> <li>- časové údaje – hodiny, dny v týdnu, měsíce, zápis data, čtení hodin</li> <li>- Vánoce, Velikonoce – tradice, koledy, h</li> </ul> <p>Navazující témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport, volný čas</li> <li>- bydlení – části domu, nábytek</li> <li>- zdraví – zdravá výživa, režim dne</li> <li>- naše město – města v Anglii, budovy, popis cesty, prázdniny – dopis, telefonování, škola – školní rozvrh, školní režim, televizní vysílání</li> <li>- zvířata – ohrožené druhy zvířat</li> <li>- pohádky, hry, krátké příběhy, recepty</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující správnou slovní zásobu</u></li> <li>- <u>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</u></li> <li>- ovládá a automatizuje si slovní zásobu jednotlivých témat, která jsou již procvičena a dále je využívá a zařazuje aktivně do následujících témat.</li> <li>- provádí audioorální výcvik v dané slovní zásobě</li> <li>- reaguje na otázky</li> <li>- umí se zeptat</li> <li>- umí vydávat pokyny k daným tématům</li> <li>- namaluje byt a popíše jeho vybavení</li> <li>- vyhledá informace o městech v Anglii v encyklopedii nebo na internetu</li> <li>- popíše cestu</li> <li>- provádí jednoduché telefonní rozhovory</li> <li>- sestaví rozvrh ve škole</li> <li>- vyhledá zajímavosti v textech anglicky psaných časopisů, čte krátké příběhy, sestaví recept, křížovku, hádanku.</li> </ul>	<p>Prvouka – používání některé slovní zásoby v souvislosti s učivem prvouky</p> <p>Vv – malování podle diktátu</p> <p>Informatika – vyhledávání, informace o městech</p> <p>Projekt – Týden zdraví – režim dne, školní rozvrh, výživa</p> <p>Projekt Týden Země – ohrožená zvířata</p>	<p>Organizované hry</p> <p>Doplňovacích cvičení</p> <p>Diktáty</p> <p>Dialogy</p> <p>Krátké dopisy, křížovky, osmistěny</p> <p>Pozorování</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Anglický jazyk 5. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- příroda</li><li>- počasí</li><li>- dopravní prostředky</li><li>- nákupy</li><li>- povolání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci</u></li><li>- dbá na gramatickou správnost větného slovosledu</li><li>- pojmenuje předměty v třídě, popíše jejich vlastnosti</li><li>- zařadí nábytek do jednotlivých místností, popíše svůj pokoj</li><li>- pojmenuje části těla</li><li>- sestaví jídelníček</li><li>- vytvoří rodokmen rodiny</li><li>- popíše člověka, zvíře – dává hádanky</li><li>- čte hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny</li><li>- orientuje se v anglickém kalendáři</li><li>- pokládá otázky uvedené kde, kdy, kam, kdo, jaký, který, či</li></ul>		

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Anglický jazyk 5. ročník

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>4. oddíl: Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglická abeceda</li> <li>- hláskování</li> <li>- výslovnost</li> <li>- synonyma</li> <li>- antonyma</li> <li>- význam slov v kontextu</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá slova ze zadaných hlásek</li> <li>- zaznamenává slovní zásobu do slovníčků</li> <li>- aktivně využívá anglickou abecedu ke spellingu slov</li> <li>- vymyslí slovo na dané počáteční písmeno, počet hlásek apod.</li> <li>- zaznamenává si do slovníčků slovní spojení, fráze</li> <li>- dbá na správný pořádek hlásek ve slovech</li> <li>- dosazuje jednotlivá slova do vět ve správném pořádku</li> <li>- umí nahradit slova dle významu, určit slovo protikladné</li> <li>- posoudí vhodnost použití slov</li> <li>- využívá dvojjazyčných slovníků</li> <li>- opravuje nesprávnou výslovnost za pomoci vyučujícího, poslechového cvičení, zpěvu, recitace říkadla, básně</li> </ul>	<p>Informatika – vyhledávání slovní zásoby ve výukových programech</p>	<p>Ústní zkoušení</p> <p>Hry</p> <p>Krátké prověrky</p> <p>Simulace telefonních rozhovorů</p> <p>Vzkazy, výukové programy</p> <p>Křížovky</p> <p>Luštěnky</p> <p>Osmistěny</p> <p>Slovní řetězy</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Anglický jazyk 5.třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>5. oddíl: Mluvnice</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pevný pořádek slov ve větě</li> <li>- základní slovosled anglické věty</li> <li>- věta oznamovací, tázací</li> <li>- pořádek slov ve větě podle druhu věty</li> <li>- vyjadřování záporu ve větě</li> <li>- <b>věta rozkazovací kladná i záporná</b></li> <li>- spojování jednoduchých vět v souvětí (and, but, or)</li> <li>- vazba there is / there are</li> <li>- <b>základní předložky místa a času: at, behind, in, on, over, under...</b></li> </ul>	<p>Žák</p> <p><u>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje pořádek slov ve větě skládáním, dosazováním, ústně</li> <li>- opravuje, pokud není pořádek ve větě správný – při kontrole pracuje s názorným přehledem</li> <li>- přeměňuje větu oznamovací v tázací, rozkazovací</li> <li>- sestavuje věty tázací, odpovídá na ně pozitivně i negativně</li> <li>- procvičuje spojování vět jednoduchých na souvětí</li> <li>- posuzuje vhodnou využití souvětí v textu</li> <li>- zná pravidlo, kde se využívá there is/there are a vhodně je využívá</li> <li>- <b>užívá správné předložky v jednoduchých větách</b></li> </ul>		



Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Anglický jazyk 5.třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa to be a to have got</li> <li>- sloveso like</li> <li>- časování sloves v přítomném čase</li> <li>- psaní a čtení dlouhých i krátkých slovesných tvarů</li> <li>- modální slovesa can, can't, <b>must</b> (přítomný čas)</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- základní pravidla užívání <b>neurčitých</b> členů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovesa, časuje je v jednotném i množném čísle</li> <li>- čte a zapisuje dlouhé i krátké slovesné tvary</li> <li>- <b>používá modální slovesa ve vhodných situacích</b></li> <li>- používá přítomný čas průběhový</li> <li>- je poučen a dodržuje připojování členů v angličtině</li> <li>- vysvětlí, kdy se využívá člen určitý a neurčitý</li> <li>- postupně získává zkušenosti a používá pravidla, kdy se člen nepoužívá např. (vlastní jména, členové rodiny, podstatná jména látková)</li> </ul>	<p>Čj – porovnávání pořádku slov ve větě v českém jazyce, podmětů nevyjádřených</p>	<p>Krátké prověrky, test</p> <p>Výukové programy</p> <p>Pracovní listy</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<ul style="list-style-type: none"><li>- zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací</li><li>- přivlastňovací pád</li><li>- tázací příslovce when, where, how, why</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá zájmena při tvoření otázek, doplňuje je do vět</li><li>- na základě zkušeností z mateřského jazyka určuje slovní druhy</li></ul>		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Anglický jazyk 5. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- číslovky základní 0 - 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>- počítá do sta, sčítá a odčítá</li> <li>- používá číslovky při určování času</li> <li>- diktuje telefonní čísla</li> <li>- <u>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</u></li> <li>- <u>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu na základě zkušeností s gramatickými jevy</u></li> </ul> <p><u>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</u></p>	<p>Č – porovnání, vyjádření jevu v mateřském jazyce – tlumočení</p> <p>Projekt – Poznáváme národy „ Jak se řekne?“</p>	<p>Testy, Vlastní kontrola práce</p> <p>Pozorování zvyšování možnosti používání jazyka zvyšování jazykových dovedností</p>

### **Charakteristika předmětu Tělesná výchova**

Předmět **Tělesná výchova** – představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy a mimo školu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem TV je řadit do denního režimu pohybové činnosti, umožnit žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti. TV učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různých prostředích a s různými účinky. TV vyžaduje spolupráci, tvořivost, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a míru zodpovědnosti za své zdraví.

**Obsah předmětu Tělesná výchova** je rozdělen do všech pěti ročníků. V každém ročníku jsou TV věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. V relaxační oblasti jsou přesahy do všech ostatních předmětů i školních projektů, které se věnují průřezovým tématům. Učivo je koncipováno cyklicky.

Předmět TV je rozdělen na tři tematické okruhy – části:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

Do vzdělávacího obsahu TV jsou začleněna tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického člověka (VDO)

Multikulturní výchova (MuV)

Mediální výchova (MeV)

Environmentální výchova (EV)

**Organizace** – žáci s přihlédnutím k určité pohybové aktivitě využívají prostory tělocvičny, školního hřiště, volnou přírodu v blízkém okolí školy.

*Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

- žák umí přenést své poznatky z výuky do praktického života
- žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví
- žák porovnává základní pohybové výkony s předchozími, hodnotí své výsledky
- žák se orientuje v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

**Kompetence komunikativní**

- žák se učí organizovat jednoduchým způsobem soutěž a zároveň ji i zhodnotit
- žák dbá na etiku komunikace, vhodně vyjadřuje svůj názor
- žák je veden ke spolupráci při týmových činnostech a soutěžích
- žák reaguje na základní organizační povely a sám je používá
- učitel vytváří prostor pro diskusi o taktice družstva

**Kompetence k řešení problému:**

- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a učí se reagovat v situaci úrazu
- žák řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním
- žák samostatně řeší zadané úkoly, osvědčené způsoby řešení aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- žák kriticky hodnotí své výkony

**Kompetence sociální a personální:**

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu
- žák jedná v duchu fair play
- žák respektuje pohybově a zdravotně znevýhodněné žáky, opačné pohlaví
- učitel posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské:**

- žák reprezentuje školu na sportovních akcích
- žák zná naše sportovní tradice, vyjadřuje hrdost na svou vlast, školu, třídu, družstvo
- žák je veden k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- žák si uvědomuje význam pohybových činností pro prevenci zdraví a životní aktivitu

**Kompetence pracovní:**

- žák používá tělocvičné nářadí a náčiní
- žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při TV i v běžných situacích
- žák si vytváří návyky k začleňování pohybových aktivit do denního režimu

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – 1. období ( 1. – 3. ročník )

Učivo	Výstupy žáka	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></b></p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> Pohybový režim žáka Délka a intenzita pohybu</p> <p><b>Příprava organismu</b> Protahovací cvičení Příprava na cvičení</p> <p><b>Hygiena při TV</b> Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí</p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• předvede napínací a protahovací cvičení, zvyšuje cvičením rozsah svého pohybu</li> <li>• správně provádí cviky pod vedením učitele</li> <li>• používá vhodné oblečení obuv na sport</li> <li>• dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při sportu a snaží se jim zabránit</li> <li>• bezpečně připravuje a ukládá náradí, náčiní a zvládá jejich pojmy</li> <li>• zná první pomoc při TV</li> </ul>	<p>OSV – Poznávání Sebepoznávání Seberegulace Psychohygiena</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>PRVOUKA – Režim dne Člověk a jeho zdraví Hygiena školního prostředí</p> <p>HUDEBNÍ VÝCHOVA – Správné dýchání Hudebně pohybové</p>	

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> Průpravná, kompenzační, koordinační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</p> <p><b>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• umí se uklidnit po zátěži</li><li>• zvládá správné držení těla při činnostech a v různých polohách</li><li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související se svým oslabením</li> <li>• sleduje a rozvíjí úroveň své rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li></ul>	<p>činnosti</p> <p>ANGLICKÝ JAZYK – Režim dne</p>	
---	---	---	--



**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p><b><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></b></p> <p><b>Pohybové hry</b> Netradiční pohybové hry a aktivity Pohybová tvořivost</p> <p><b>Kondiční a rytmická cvičení</b> Jednoduché tance Kondiční cvičení s hudbou</p> <p><b>Základy gymnastiky</b> Průpravná cvičení- pády vzad, stranou, stoj na lopatkách ( svíčka ) Kotoul vpřed, kotoul vzad Přeskoky přes lavičku Výskok, seskok do dřepu na švédskou bednu Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku Cvičení s náčiním a na nářadí- lavička, žebřiny, trampolína, švédská bedna, šplh o tyči, obruč</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami a používaným náčiním</li> <li>• umí využít předměty denní potřeby k pohybovým hrám</li> <li>• zná základní organizační povely pro realizaci her</li> <li>• předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou, estetický pohyb těla</li> <li>• zvládne rytmizovaný pohyb s nápodobou, vyjadřuje melodii pohybem</li> <li>• předvede pády stranou a vzad, svíčku</li> <li>• předvede kotoul vpřed a vzad</li> <li>• zvládne přeskok přes lavičku, chůzi po lavičce bez dopomoci, s obměnami</li> <li>• šplhá o tyči s přírazem</li> <li>• umí odrazy z trampolíny a můstku</li> <li>• zvládne výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu</li> </ul>	<p>OSV – Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita</p> <p>MuV – Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>EV – Vztah člověka a prostředí Lidské aktivity, problémy život. prostř.</p> <p>ČESKÝ JAZYK ANGLICKÝ JAZYK – Říkaný s pohybem</p>	
---	--	---	--

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p><b>Průpravné úpoly</b> Přetahy a přetlaky</p> <p><b>Základy atletiky</b> Běžecká abeceda Rychlé běhy 20 – 60 m Vytrvalostní běh až do 10 min Základy nízkého a polovysokého startu Běh v terénu Hod míčkem ze správného odhodového postoje Skok do dálky z místa snožmo Skok do dálky z krátkého rozběhu</p> <p><b>Základy sportovních her</b> Manipulace s míčem, herní činnost Vybíjená Kopaná Průpravné hry Spolupráce ve hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách a s náčiním</li> <li>• zvládne jednoduché přetahy a přetlaky</li> <li>• opakuje po učiteli běžeckou abecedu</li> <li>• zvládá techniku nízkého i polovysokého startu</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, hodu míčkem z místa, skoku z místa snožmo i z rozběhu</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• ovládá držení míče jednoruč i obouruč</li> <li>• zvládá základní způsoby házení a chytání míče</li> <li>• umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík</li> <li>• nacvičuje střelbu na koš a bránu</li> <li>• zná cviky na zdokonalení obratnosti a postřehu</li> <li>• ovládá a dodržuje základní pravidla her, pozná přestupek proti pravidlům</li> <li>• spolupracuje při hře s ostatními hráči</li> </ul>	<p>HUDEBNÍ VÝCHOVA – Hudebně pohybové hry</p> <p>MATEMATIKA- Jednotky délky a času</p> <p>PRVOUKA – Pravidla slušného chování Komunikace Rozmanitost přírody Ochrana životního prostředí</p> <p>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Sběr přírodnin</p>	
---	--	---	--

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p><b>Turistika</b> Chůze v terénu Pobyt v přírodě Ochrana přírody</p> <p><b>Hry na sněhu</b></p> <p><b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b></p> <p><b>Komunikace v TV</b> Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály</p> <p><b>Organizace při TV</b></p> <p><b>Zásady správného chování a jednání</b></p> <p><b>Pravidla, měření a posuzování pohybových činností, zdroje informací</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se sebeovládání, utváří si pozitivní sebehodnocení</li> <li>• dokáže překonat přírodní překážky</li> <li>• orientuje se v terénu</li> <li>• vyhledává orientační body v krajině</li> <li>• respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>• zná hry na sněhu a pravidla</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně reaguje na jednoduché povely a signály</li> <li>• rozumí používanému názvosloví v TV</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve spolupráci se spolužáky připraví a uklidí potřebné náradí a náčiní dle pokynů učitele</li> <li>• dodržuje zásady fair play a pozná přestupek</li> <li>• adekvátně na přestupek reaguje</li> <li>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice hry</li> <li>• zvládá základní pohybové testy, porovnává výkony</li> <li>• zná pravidla her a soutěží</li> </ul>	<p>PRVOUKA – Ochrana člověka za mimořádných situací i běžných rizik</p> <p>MeV – Práce v týmu</p> <p>OSV – Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů Komunikace</p> <p>ČESKÝ JAZYK – Komunikační výchova</p> <p>MATEMATIKA – Měření délky, času</p>	
--	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – 2. období ( 4. - 5. ročník )

Učivo	Výstupy žáka	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></b></p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> Pohybový režim žáka Délka a intenzita pohybu</p> <p><b>Příprava organismu</b> Protahovací cvičení Příprava na cvičení</p> <p><b>Hygiena při TV</b> Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí</p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• předvede napínací a protahovací cvičení, zvyšuje cvičením rozsah svého pohybu</li> <li>• dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>• dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při</li> </ul>	<p>OSV – Poznávání Sebepoznávání Seberegulace Psychohygiena</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>PRVOUKA – Režim dne Člověk a jeho zdraví Hygiena školního prostředí První pomoc</p> <p>HUDEBNÍ VÝCHOVA – Správné dýchání</p>	

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> Průpravná, kompenzační, koordinační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení Správné držení těla</p> <p><b>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</b></p>	<p>sportu, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a zvládá jejich pojmy</li> <li>• zná první pomoc při TV, adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se uklidnit po zátěži</li> <li>• zvládá správné držení těla při činnostech a v různých polohách</li> <li>• zvládá správné zvedání zátěže</li> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související se svým oslabením</li> <li>• zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje a rozvíjí úroveň své rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>• správně hodnotí svou výkonnost a hledá možnosti zlepšení</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>ANGLICKÝ JAZYK – Režim dne</p>	
---	--	--	--

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p><b><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></b></p> <p><b>Pohybové hry</b>          Netradiční pohybové hry a aktivity          Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p><b>Kondiční a rytmická cvičení</b>          Jednoduché tance          Kondiční cvičení s hudbou</p> <p><b>Základy gymnastiky</b>          Průpravná cvičení- pády vzad, stranou, stoj na lopatkách ( svíčka )          Rovnovážné cviky          Kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace          Roznožka přes kozu</p> <p>Výskok do dřepu na švédskou bednu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových hrách</li> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže</li> <li>• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti žáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• označí zjevné přestupky proti pravidlům</li> <li>• zná základní organizační povely pro realizaci her, aktivně je používá</li> <li>• předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou, estetický pohyb těla</li> <li>• zvládne rytmizovaný pohyb s nápodobou, vyjadřuje melodii pohybem</li> <li>• provádí kondiční cvičení s náčiním a při hudbě</li> <li>• předvede pády stranou a vzad, svíčku</li> <li>• předvede jednoduché rovnovážné cviky</li> <li>• předvede kotoul vpřed a vzad a jejich</li> </ul>	<p>OSV – Poznávání lidí          Mezilidské vztahy          Komunikace          Kooperace a kompetice          Kreativita</p> <p>MuV – Lidské vztahy          Multikulturalita</p> <p>EV – Vztah člověka a prostředí          Lidské aktivity, problémy život. prostředí.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MeV – Práce v týmu          Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
---	--	---	--

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

<p>z můstku a seskok Chůze po kladině s obměnami Stoj na rukou s dopomocí a jeho průprava Cvičení s náčiním a na nářadí- lavička, žebřiny, trampolína, švédská bedna, šplh o tyči, obruč, kladina, hrazda, švihadlo</p> <p><b>Průpravné úpoly</b> Přetahy a přetlaky Význam úpolových sportů pro sebeobranu</p> <p><b>Základy atletiky</b> Běžecká abeceda Rychlé běhy 60 m Vytrvalostní běh až do 10 min + 600m Běh v terénu Hod míčkem ze správného odhodového postoje + s rozběhem Skok do dálky s rozběhem</p> <p><b>Základy sportovních her</b> Manipulace s míčem, herní činnost Vybíjená Kopaná Přehazovaná Průpravné hry</p>	<p>modifikace, spojené kotouly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šplhá o tyči s přírazem</li> <li>• osvojuje si správnou techniku nácvičku roznožky přes kozu</li> <li>• umí odrazy z trampolíny a můstku</li> <li>• zvládne výskok do vzporu dřepmo z můstku na švédskou bednu a následný seskok</li> <li>• snaží se zvládnout stoj na rukou s dopomocí</li> <li>• zdokonaluje se ve cvičení na nářadí a s různým náčiním</li> <li>• zvládne jednoduchou sestavu se zvoleným náčiním</li> <li>• provádí průvleky vzad a vpřed na hrazdě, přitahování , event. výmyk</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne jednoduché přetahy a přetlaky</li> <li>• osvojuje si průpravné úpoly zařazované v hrách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí běžeckou abecedu</li> <li>• zvládá techniku nízkého i polovysokého startu</li> <li>• zvládá techniku běhu, hodu míčkem z místa i rozběhu, skoku dalekého</li> </ul>	<p>ČESKÝ JAZYK ANGLICKÝ JAZYK – Slohová práce ( zpráva, pozvánka, vyprávění )</p> <p>HUDEBNÍ VÝCHOVA – Hudebně pohybové hry</p> <p>MATEMATIKA- Jednotky délky a času</p> <p>PRVOUKA – Pravidla slušného chování Dopravní výchova Rozmanitost přírody Ochrana životního prostředí Orientace v přírodě Práce s mapou a buzolou</p> <p>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Sběr přírodnin</p>	
--	---	---	--

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>Spolupráce ve hře Organizace utkání</p> <p><b>Turistika</b> Chůze v terénu Pobyt v přírodě i na dopravní komunikaci Ochrana přírody Orientace podle mapy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• ovládá držení míče jednoruč i obouruč, pohybuje se s míčem</li> <li>• umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>• střílí na koš jednoruč a obouruč ( z místa i pohybu )</li> <li>• nacvičuje přehazovanou</li> <li>• zná cviky na zdokonalení obratnosti a postřehu</li> <li>• umí základní sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná, přehazovaná ( se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti )</li> <li>• ovládá a dodržuje základní pravidla her, pozná přestupek proti pravidlům</li> <li>• spolupracuje při hře s ostatními hráči, určuje taktiku hry</li> <li>• uplatňuje zásady fair play při hře</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>• učí se sebeovládání, utváří si pozitivní sebehodnocení</li> <li>• dokáže překonat přírodní překážky</li> <li>• orientuje se v terénu podle mapy</li> <li>• zná pojmy spojené s pěší turistikou</li> </ul>	<p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA – Tematické práce</p> <p>·</p> <p>ČESKÝ JAZYK – Komunikační výchova</p> <p>PRVOUKA – Ochrana člověka za mimořádných situací i běžných rizik</p>	
---	---	---	--



## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

<p><b>Turistika</b> Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací</p> <p><b>Hry na sněhu</b> <b>Jízda na kole</b> <b>Florbal</b> <b>Petangue</b></p> <p><u><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></u></p> <p><b>Komunikace v TV</b> Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály</p> <p><b>Organizace při TV</b></p> <p><b>Zásady správného chování a jednání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává orientační body v krajině, odhaduje přibližnou vzdálenost</li> <li>• zvládá techniku chůze se zátěží</li> <li>• vhodně se chová v dopravních prostředcích, na ulici</li> <li>• respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>• <b>orientuje se v přírodě, najde vhodný úkryt, zajistí dostatek vody, potravy a tepla</b></li> <li>• zná hry na sněhu a pravidla</li> <li>• <b>zvládá jízdu na kole, pravidla silničního provozu</b></li> <li>• zná základní pravidla hry florbal a petangue, nacvičuje techniku hry</li> <li>• správně reaguje povely a signály</li> <li>• užívá základní tělocvičné názvosloví</li> <li>• užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• ve spolupráci se spolužáky připraví a uklidí potřebné nářadí a náčiní dle pokynů učitele</li> <li>• účelně využívá prostor pro sport</li> <li>• dodržuje zásady fair play a pozná přestupek</li> </ul>	<p>VDO – Principy demokracie</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií Práce v týmu</p> <p>OSV – Poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů Kreativita Kooperace a Kompetice Hodnoty a postoje</p> <p>MATEMATIKA – Měření času, délky</p> <p>ČESKÝ JAZYK – Komunikační výchova Zprávy o činnostech a akcích</p>	
--	---	---	--

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>Fair play Závody, hry, soutěže Pravidla pohybových činností a her</p> <p><b>Měření a posuzování pohybových činností</b></p> <p><b>Zdroje informací o pohybových činnostech</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• adekvátně na přestupek reaguje</li><li>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice hry</li><li>• zná pravidla her</li><li>• respektuje zdravotní handicap, opačné pohlaví</li><li>• akceptuje druhého, projevuje empatii a asertivitu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá základní pohybové testy, porovnává výkony s předchozími</li><li>• zvládá měření výkonů</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu</li></ul>	<p>INFORMATIKA – Informační zdroje</p> <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA – Tematické práce</p>	
---	--	--	--

## Člověk a svět práce

### Charakteristika předmětu Pracovní vyučování

Předmět se zaměřuje na rozsáhlé spektrum pracovních činností, vede žáky k získávání uživatelských dovedností v různých oblastech. Předkládá celou řadu informací pro vytvoření profesní orientace. Tento předmět vychází z konkrétních životních situací. Postupně se získáváním zkušeností má předmět za úkol rozvoj fantazie, zručnosti a technické přizpůsobivosti v rozmanitých podobách a širších souvislostech. Utváří pocit úcty k práci a lidskému výtvaru.

**Obsah Předmětu Pracovní vyučování** je rozdělen do všech pěti ročníků, v každém ročníku je věnována předmětu jedna vyučovací hodina týdně. V některých oblastech jsou i přesahy do ostatních předmětů i projektů.

Předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Učivo je koncipováno cyklicky.

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnost
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

**Formy a metody práce při realizaci předmětu** – individuální práce frontálního charakteru, projekty, skupinová práce, simulace situací, rozhovor, dialog, diskuse, instruktáž s předvedením, hra, exkurze, spolupráce s odborníky, práce s ICT technikou, navrhování, práce podle plánu, popis pracovního postupu.

### Cíle předmětu Pracovní vyučování

- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti
- vytváření základního povědomí o pracovních postupech z různých oblastí
- bezpečné používání nástrojů
- vedení k orientaci ve světě práce
- dodržování hygieny a bezpečnost při práci a vytváření základních znalostí o poskytnutí první pomoci
- získávání sebedůvěry při výkonu práce, uplatňování osobních zkušeností
- vyhledávání informací pro zlepšení práce a pracovních postupů, urychlení a usnadnění práce
- utváření si vztahu k lidským řemeslům a orientace v tradicích a zvycích – Velikonoce, Vánoce, čarodějnice, Svátek matek apod.
- utváření znalostí o vlastnostech materiálu vzhledem k jejich použití

- propojování předmětu Pracovní vyučování do ostatních předmětů vytváření logických přesahů a využití v projektovém vyučování, např. matematika, čj, prvouka, VV, HV – tradice, říkadla, lidové písně
- hospodárné nakládání s materiálem

### **Výchovně vzdělávací strategie v předmětu Pracovní vyučování**

#### **Kompetence k učení**

##### **Výchovně vzdělávací strategie učitele:**

- seznamujeme žáky se zdroji informací vedoucími k efektivnímu postupu při práci
- pracujeme se žákem na způsobech plánování pracovního postupu
- rozvíjíme dovednost žáka v závislosti na jeho individuálních schopnostech
- překládáme žákům rozmanitá témata a plánky pro vytváření zajímavých výrobků a pracovních postupů
- navrhneme způsoby zpracování materiálů s porozuměním jejich vlastnostem
- pracujeme se žáky pomocí aktivizujících metod, které jim přibližují způsob provedení práce

#### **Kompetence k řešení problémů**

##### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele:**

- podporujeme žáky v odpovědném počínání při práci
- motivujeme žáky k pomoci druhým
- podporujeme situace, ve kterých žáci prosazují vlastní fantazii
- podporujeme zpracování a třídění materiálů
- zprostředkováváme žákům za pomoci simulací vlastní náhled na svět práce
- motivujeme žáky, aby se nenechali odradit vlastním nezdarem

#### **Kompetence komunikativní**

##### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele:**

- vedeme žáky k formování vlastních myšlenek a názorů na postupy při práci
- rozvíjíme u žáků vhodnou pracovní komunikaci při skupinové práci
- rozvíjíme u žáků dovednost diskutovat nad dokončeným výtvozem
- motivujeme žáky k využívání moderních informačních technologií pro komunikaci s okolním světem

## **Kompetence sociální a personální**

### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele:**

- vedeme žáky k celoživotnímu zájmu o práci
- podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme u žáků pozitivní představu o sobě samém, sebedůvěru, samostatný úsudek
- orientujeme žáky k respektu a úctě k dílu jiných lidí, tradicím a zvykům
- předkládáme žákům možnosti vytváření pravidel práce v týmu

## **Kompetence občanské**

### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele:**

- vedeme žáky k respektu k druhým lidem
- podněcujeme žáky k zjišťování pravidel a příkazů s ohledem na bezpečnost žáka
- motivujeme žáky k dodržování předpisů, pravidel a zákonů
- aktivizujeme u žáků ekologické myšlení
- seznamujeme žáky s kulturně historickým dědictvím

## **Kompetence pracovní**

### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele:**

- seznamujeme žáky s používáním různých nástrojů
- předkládáme žákovi různé materiály a vedeme k orientaci v jejich vlastnostech
- motivujeme žáka k využívání znalostí a zkušeností získaných v ostatních předmětech pro svět práce
- navrhuje žákovi různé způsoby řešení pracovního úkolu
- analyzujeme žákovské představy o budoucím povolání

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

I. část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>1. oddíl:</p> <p><u>Vlastnosti materiálu</u></p> <p>Přírodní materiály např. suché květy, dřívka, listy, větvičky, šišky, semena rostlin, kameny, kaštany, žaludy, brambory, zelenina, dýně, jeřabiny...</p> <p>Technické materiály např. korále, knoflíky, nitě, drátky, fólie, krabičky...</p> <p>Modelovací hmoty např. modelína, modelovací hlína, modurit apod.</p>	<p>žák</p> <p>Vypracuje kolekci přírodních materiálů a pozoruje jejich vlastnosti – tvrdost, měkkost, lámavost, ohebnost, povrch, barva,...</p> <p><u>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</u></p> <p>Zpracovává hmotu válením, stlačováním, přidáváním, ubíráním, uhlazováním,</p>	<p>M – numerické počítání</p>	<p>Dekorace třídy a školy, soutěže apod.</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>Papír např. balicí, kancelářský, novinový, krepový, barevný, karton, čtvrtky, vlnitá lepenka, odstřížky...</p> <p>Textil např. kanava, odstřížky látek, filc...</p>	<p>formováním, vykrajováním,...</p> <p>Zhotovuje vzorníky papíru.</p> <p>Vyrábí výrobky plošné a prostorové</p> <p>Obkresluje šablonu</p> <p>Učí se základní stehy</p>	<p>Vv – válení, stlačování</p> <p>M – geometrické tvary</p>	<p>Výstavka výrobků</p> <p>Využití výrobku jako dárku nebo k dekoraci</p>
--	--	---	---

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

I. část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>2. oddíl:</p> <p><u>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</u></p> <p>Pro přírodní materiály např. nůžky, tupá jehla, špejle, lepidlo, ořezávátko...</p> <p>Pro technické materiály např. lepidlo, štětec, nitě...</p> <p>Pro modelování např. špachtle, váleček, vykrajovátko</p>	<p>žák</p> <p>Seznamuje se základními nástroji, jejich využitím a vlastnostmi</p> <p>Stříhá, spojuje, navléká, slepuje, lisuje, ořezává...</p> <p>Lepí, ohýbá, přišívá....</p> <p>Řeší šetření materiálem.</p> <p>Vyrábí předměty dekorační a užitkové</p> <p>Uhlazuje, vykrajuje, vyrývá.....</p> <p>Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny</p>	<p>M – modelování těles</p>	<p>dekorativní kolekce, dárky, koláže</p> <p>např. náramky, ozdoby, korále...</p>



**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>Pro práci s papírem např. nůžky, jehla, lepidlo, vodové barvy, fixy, pastelky, šablony.....</p> <p>Pro práci s textilem např. nůžky, špendlíky, jehly, nitě, bavlnky</p>	<p>práce.</p> <p>Správně a bezpečně stříhá, nacvičuje stehy, nalepuje, pokrývá barvou, kreslí podle šablony a vystřihuje....</p> <p>Bezpečně pracuje s jehlou, nití a nůžkami</p> <p>Sešívá předním a zadním stehem</p> <p>Přišívá knoflíky</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny</p>		<p>přáníčka, vystřihovánky</p> <p>origami...</p> <p>Praktické využití textilního výrobku- jahelníčky, záložky do knihy, panáček z knoflíků....</p>
---	---	--	--

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

I. část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>3. oddíl:</p> <p><u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u></p> <p>Stříhání, obkreslování, svazování, lepení, navlékání, sešívání</p> <p>Válení, stlačování, přidávání, ubírání, uhlazování, formování, vykrajování</p> <p>Potiskování, překládání, slepování, protahování</p> <p>Stříhání, lepení, sešívání, přišívání knoflíků</p>	<p>žák</p> <p><u>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</u></p> <p>Provádí uvedené činnosti</p> <p>Zpracovává modelínu, modelovací hlinu</p> <p>Vytváří dekorační předměty, dárky</p> <p>Dekoruje výrobky, vybírá vhodný tvar, barvu</p> <p>Spolupracuje ve skupině, vhodně komentuje postup</p>		

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

I. část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>5. oddíl</p> <p><u>Lidové zvyky a tradice, řemesla</u></p> <p>Lidové pečivo - vykrajování, zdobení - z modelovací hmoty nebo samotvrdnoucí hmoty</p> <p>Velikonoční kraslice různé typy zdobení např. nalepování barevných papírů, příze, vlny, koření, barvení – cibulí, bylinkami, inkoustem, barvení apod. dle možností</p> <p>Velikonoční zápichy z různých materiálů např. vlnitá lepenka, peříčka, hobliny apod.</p>	<p>žák</p> <p>Pracuje s jednoduchými nástroji.</p> <p>Seznamuje se s postupem výroby pečiva.</p> <p>Připravuje si výduťky a vytváří kraslice různými technikami</p> <p><u>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</u></p> <p>Vytváří velikonoční dekorace</p>	<p>Prv - jaro, Velikonoce</p> <p>Čj – zážitkové čtení a naslouchání na téma Velikonoce, velikonoční koledy</p>	<p>Hodnocení domácí přípravy pomůcek, potřeb a materiálů</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>Vánoce, vánoční dekorace</p> <p>např. vánoční vazba do misky, ozdoby na stromek, dárky, řetězy, modelování vánočního cukroví, s pomocí zdobení adventního věnce, polaz, adventní kalendář a jeho význam apod.</p>	<p>Vytváří vánoční dekorace, poznává symboliku Vánoc, zdobí prostory třídy a školy</p> <p>Bezpečně používá daný materiál.</p> <p>Udržuje hygienu a bezpečnost práce.</p> <p>Uklízí své pracoviště.</p>	<p>Prv zima, Vánoce</p> <p>Čj – zážitkové čtení a naslouchání na téma Vánoce</p> <p>PT Vánoce u nás a jinde</p> <p>Hv koledy</p> <p>Čj zvyky, básně, říkanky</p>	
--	--	--	--

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

I. část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Svátek matek, přání a dárky ke svátku	žák Vytváří přání pro maminku, seznamuje se s významem svátku		Besídka Slavnost Slabikáře spojená s besídkou ke Dni matek
Čarodějnice, výroba z různých materiálů	Vytváří čarodějnici např. z brambory, papíru, přírod. materiálu...	Čj popis čarodějnice Vv, kresba či malba čarodějnice	Projekt Čarodějnický den

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

II. část: Konstrukční činnosti

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>1. oddíl:</p> <p><u>Stavebnice(plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</u></p> <p>Stavebnice plošné např. pexesa, skládání obrázků, geometrických tvarů, puzzle, stavebnice dle možností školy</p> <p>Tělesa např. stavby z těles, domy a pokojíky z krabiček, z dřevěných kostek, stavebnice podle momentálních zásob ve škole</p> <p>Stavebnice konstrukční – Lego, Cheva, dle zásob školy</p>	<p>žák</p> <p><u>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</u></p> <p>Sestavuje výrobky, modely podle návodu ze stavebnice</p> <p>Sestavuje výrobek podle obrázkové osnovy.</p> <p>Organizuje práci ve skupinách, vhodně komunikuje se spolužáky</p> <p>Vytváří podle vlastní představy plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových</p>	<p>Prv – Domov – modely domů</p>	

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>2. oddíl:</p> <p><u>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</u></p> <p>Práce se slovní inštruktáží, obrázkovou osnovou</p> <p>Organizace práce, komunikace při společné skupinové práci</p> <p>Uplatnění fantazie, dodržování pracovního postupu</p> <p>Osvojování si správných dovedností a návyků</p>	<p>prvků a volného materiálu.</p> <p>Uplatňuje fantazii</p> <p>Dodržuje pracovní postup</p> <p>Získává zručnost při práci</p>		<p>Výstavka prací</p>
--	---	--	-----------------------

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

III. část: Pěstitelské práce

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>1. oddíl:</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování rostlin</u></p> <p>Ošetřování rostlin – zalévání, kypření, rosení, pletí</p> <p>Výživa rostlin – umělá, pevná a tekutá hnojiva</p> <p>Osivo – pokusy se semeny</p> <p>2. oddíl:</p> <p><u>Pěstování rostlin ze semen</u></p> <p>Pěstování např. předpěstování semen rajčat, paprik apod</p> <p>Pěstování v místnosti – obohacení jídelníčku např. řeřicha zahradní</p> <p>Činnosti – příprava vaty, půdy, výsev, kypření, zalévání, pozorování</p>	<p>žák</p> <p>Provádí ošetřování rostlin – zalévá, kypří,...</p> <p>Zakládá a pozoruje pokusy, které ověřují potřebu světla, tepla, hnojení.</p> <p>Rozmnožuje semena v truhlících</p> <p><u>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</u></p> <p><u>Pečuje o nenáročné rostliny.</u></p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.</p>	<p>Prv – rozšíření rostlinstva a živočichů – části rostliny, rozmnožování rostlin</p> <p>Vv – kytice</p> <p>Prv – okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů – pěstování rostlin pro jednotlivé části</p>	<p>Záznamy z pokusů</p> <p>Projekt „Den Země“</p> <p>Zkrášlování prostředí kolem nás</p> <p>Výstavka zeleniny a ochutnávání</p> <p>Vytváření dekorací z mrkve, dýně, brambor,...</p>



Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

III. část: Pěstitelské práce

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>3. oddíl:</p> <p><u>Pěstování pokojových rostlin</u></p> <p>Ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Přesazování pokojových rostlin, např. výběr květináče, uvolnění kořenového balu, kontrola kořenů, přesazení rostliny</p> <p>Rozmnožování pokojových rostlin např. listovými řízků, dělením trsů, sazenicemi apod.</p> <p>Úprava květin ve váze, aranžování suché vazby</p>	<p>žák</p> <p><u>Pečuje o nenáročné rostliny</u></p> <p>Přesazuje pokojové rostliny</p> <p>Rozmnožuje pokojové rostliny.</p> <p>Aranžuje rostliny.</p>	<p>Prv – rostliny, houby, živočichové – roční období</p> <p>Prv – pokojové rostliny</p> <p>Vv – roční období</p>	<p>Jaro – výstavka květin</p> <p>Podzim – výstavka ovoce a zeleniny</p> <p>Zima – suché vazby</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

III. část: Pěstitelské práce

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
4. oddíl: <u>Rostliny jedovaté – drogy, rostliny způsobující alergie</u>	žák  Seznamuje se v elementární podobě s jedovatými rostlinami podle obrazového materiálu		

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

IV. část: Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>1. oddíl:</p> <p><u>Základní vybavení kuchyně</u></p> <p>Zařízení kuchyně a jeho účel</p> <p>Kuchyňské strojky</p> <p>Nádobí</p> <p>Elektrické spotřebiče – lednice, sporák, mixér...</p>	<p>žák</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně, pojmenuje vybrané části vybavení</p>	<p>Vv - kreslení nádobí, návrh prostřeného stolu, elektrický spotřebič, který máme doma apod.</p>	<p>Pomůcky, potřeby</p> <p>Obrázky kuchyňského nábytku z časopisů</p> <p>Ruční kuchyňské strojky</p> <p>Obrázky ručních elektrických zařízení používaných v kuchyni</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

IV. část: Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>2. oddíl:</p> <p><u>Výběr, nákup a skladování potravin</u></p> <p>Kde se co nakupuje</p> <p>Příprava obchodu, ocenění zboží, nákupy,...</p>	<p>žák</p> <p>Hraje si na obchod, připravuje prodejnu</p> <p>Hraje si na obchod</p>	<p>Čj – vypravování jak jsme nakupovali</p> <p>Prv – místo, kde žijeme – služby a obchod, nakupujeme</p> <p>Prv finanční gramotnost</p>	<p>Týden zdraví 1 - recepty</p> <p>Pomůcky – obaly z různého zboží, modely ovoce, papírové a igelitové sáčky, peníze, peněženka, účtenky</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

IV. část: Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>3. oddíl:</p> <p><u>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</u></p> <p>Prostírání stolu např. rodinné oslavy, svátky, rodinné slavnosti</p> <p>Zdobné prvky při úpravě stolu např. vazba a úprava květin, ubrousky....</p> <p>Příprava jednoduchého pohoštění např. salátu, pomazánky, obloženého talíře apod.</p>	<p>žák</p> <p><u>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</u></p> <p><u>Chová se vhodně při stolování.</u></p> <p>Vytváří výzdobu pro stolování</p> <p>Udržuje čistotu a hygienu.</p> <p>Rozeznává zdravé a nezdravé potraviny.</p> <p>Zachovává hygienu při přípravě.</p> <p>Dodržuje bezpečnost</p>	<p>Čj – zvyky a obyčeje při stolování o Vánocích a Velikonocích</p>	<p>V praxi ve školní jídelně</p> <p>Projekt- Týden zdraví – slušné chování – stolování</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

I. Část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. <u>oddíl:</u> <u>Vlastnosti materiálů</u></p> <p>Přírodní materiály např. suché květy, dřívka, sláma, lýko, listí větvičky, šišky, rostliny různá semena, kůry, kameny, mechy, šustí, kaštany a žaludy, brambory, dýně, mrkev, zelenina, písek, krupice, těstoviny...</p> <p>Technické materiály např. korále dráty, bužírka, kelímky, různá víčka, knoflíky, syntetické látky, nitě krabičky, provázky, alobal, fólie, vata apod.</p> <p>Modelovací hmoty např. modelína, modurit,</p>	<p>Žák</p> <p>Vypracuje kolekci a sleduje vlastností přírodních materiálů a pozoruje jejich vlastnosti např. tvrdost, měkkost, ohebnost, lámavost, pevnost, barvu, strukturu apod.</p> <p><u>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu</u></p> <p>Zpracovává hmotu válením, stlačováním, přidáváním, ubíráním, vtlačováním, uhlazováním, vykrajováním, formováním.....</p>	<p>Vv kompozice z přírodnin</p> <p>Vv – prostorové kompozice</p>	<p><u>Výrobky:</u> kolekce, koláže, herbáře, zvířátka, dárky apod..</p> <p>obrázky, náhrdelníky, šperky, dekorativní předměty apod.</p> <p>misky, nádobí, zvířátka, kachle, postavy apod.</p> <p>prání,</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>těsta, modelovací hlína....</p> <p>Papír např. balicí, hedvábný, kancelářský, novinový, krepový, barevný papír, karton, čtvrtky, vlnitá lepenka.....</p> <p>Textil např. kanava, odstřižky, lněné plátno, pletenina, umělé látky a příze</p>	<p>Zdobí např. rytím vtačováním, malováním, kresbou</p> <p>Porovnává využívání modelovacích hmot</p> <p>Vyrábí, navrhuje a zhotovuje vzorníky papíru</p> <p>Rozeznává formáty papíru, a pozoruje vlastnosti.</p> <p>Vyrábí výrobky – plošné, prostorové, origami</p> <p>Rozlišuje textile, vytváří kolekce – rozlišuje přírodní a umělý materiál.</p> <p>Pracuje s jednoduchým střihem (šablonou), používá základní stehy</p>	<p>Prvouka výroba papíru a zpracování starého papíru, odpadové hospodaření</p>	<p>vystřihovánky, modely plošné a prostorové, užité výrobky – obaly, balicí papír, vzorníky, záložky, města apod.</p>
---	---	--	---

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

I.část Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>2.oddíl:</u></p> <p><u>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití</u></p> <p>Pro přírodní materiály např. nůžky, tupá jehla, nebozez, špejle, lepidlo.....</p> <p>Pro technické materiály např. nůž, nitě, lepidlo, štětec, razítka, vykrajovátko.....</p> <p>Pro modelování např. váleček, špachtle, lišty, houba na namáčení, tvořítka, vykrajovátko, hrubé látky, a krajky na dekorace, rýtko, brčka....</p> <p>.</p> <p>Pro práci s papírem např. nůžky, sponky, jehla, lepidlo nůž, vodové a temperové</p>	<p>Žák</p> <p>Stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje a slepuje, lisuje....</p> <p>Seznamuje se se základními nástroji a jejich využitím a vlastnostmi</p> <p>Zvažuje výhodnost použití jednotlivých materiálů a řeší šetření materiálem</p> <p><u>Volí vhodné pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu.</u></p> <p>Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Organizuje práci ve skupině a dělbu práce.</p> <p>Používá různé barvy, vzory rozhoduje o využití.</p> <p>Umí pracovat se šablonou, vystřihuje ji, obkresluje</p>		<p>Posuzování práce s různými druhy materiálu.</p> <p>Vytvoření přehledu k čemu se materiály hodí</p>



**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>barvy, fixy, pastelky, šablony...</p> <p>Pro práci s textilem např. nůžky, sponky, špendlíky, jehly, knoflíky, náprstek, nitě, bavlnky, korálky, patentky, vyšívací soupravy....</p>	<p>Odměřuje a navléká nitě</p> <p><u>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</u></p> <p>Bezpečně pracuje s jehlou, nití, nůžkami...</p> <p>Sešívá předním, zadním stehem</p> <p>Pracuje s jednoduchým stříhem.</p> <p>Přišívá např. knoflíky patentky a háčky, podle vlastní fantazie vyrábí dekorační výrobky a vyšívá jednoduché vyšívky.</p> <p><u>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</u></p>	<p>Prvouka – látky a jejich vlastnosti – len, bavlna, hedvábí, plátno – způsob získávání z přírody a výroba.</p>	<p>Vlastní zážitky s domácí výrobou</p> <p>Výstavka domácích výrobků</p>
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

I.část Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>3.oddíl</u></p> <p><u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u></p> <p>Organizace práce – pracovní postup, obrázkový postup, vzorek, instruktáž slovní, psaný postup</p> <p>Sestavování, formování, nastříhování, odměřování, obkreslování svazování, lepení, navlékání, prořezávání, splétání, sešívání apod.</p> <p>Kroucení, protahování, řezání, stáčení, ohýbání, dekorování, proplétání apod.</p>	<p>Žák</p> <p>Vytváří si představu při pozorování vzorku, přečte si popis postupu, vytváří podle popisu práce</p> <p>Provádí operace s přírodním materiálem</p> <p>Objevuje způsoby jak práci zjednodušit</p> <p>Provádí operace s technickým materiálem</p>		

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>Válení, vytlačování, nastřihování, vytlačování, vykrajování, formování apod.</p> <p>Prostřihávání, vyřezávání, potiskování, ohýbání, překládání, slepování, vlepování, sešívání, obkreslování, kroucení, protahování, skládání, řezání, balení, dekorování.</p> <p>Střihání, obkreslování stříhu, špendlení, sešívání, vyšívání, batikování, přišívání knoflíků, lepení apod. splétání.</p>	<p>Zpracovává např. těsto, hlínu, modelínu, modurit. Vytváří dekorační předměty, dárky, upomínkové předměty za pomoci zmíněných operací</p> <p>Porovnává modelovací materiály</p> <p>Provádí operace s různými druhy papíru</p> <p>Dekoruje výrobky, vybírá vhodný tvar, barvu, přizpůsobuje své postupy vlastnostem materiálu</p> <p>Provádí operace s textilním materiálem</p>		
--	--	--	--

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

I. část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>4. oddíl:</u></p> <p><u>Lidové zvyky a tradice, řemesla.</u></p> <p>Vánoční dekorace vánoční ozdoby z tradičního materiálu hoblina, sláma, kukuřičné šustí, ořechů apod.</p> <p>Nápodoba vánočního pečiva - vánočky, perníčky z různých materiálů</p> <p>Vánoční aranžmá z přírodního materiálu</p> <p>Velikonoce, velikonoční tradice Např. zdobení kraslic, velikonoční aranžmá, závěsy a zápichy, pomlázka apod. Rodinné oslavy, svátky Dárky a přání Netradiční tvoření dle výběru a možností vyučujícího a dětí např. batikování, háčkování, pletení, drhání, splétání apod.</p>	<p>Žák</p> <p><u>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</u></p> <p>Pracuje s jednoduchými nástroji Sestavuje a lepí různé materiály Pracuje podle vzoru a podle vlastní fantazie. Vyhledává v literatuře různé motivy a snaží se je aplikovat Seznamuje se s druhy vánočního pečiva, napodobuje jejich zdobení</p> <p>Projevuje vkus a vhodnost použití materiálu</p> <p>Poznává tradice Vánoc Seznamuje se s tradicí Velikonoc, zdobí, tvoří velikonoční kraslice</p> <p>Dodržuje rodinné tradice, vytváří přání z různého materiálu k různým příležitostem. Zkouší nové netradiční techniky podle svých schopností a možností školy.</p>	<p>Čj.: lidová pořekadla, která se vážou k Vánocům a Velikonocům</p> <p>Vv – dekorativní plocha Vánoce, Velikonoce</p> <p>Lit. vých.: vyhledává v literatuře způsoby zpracovávání, umí z paměti některé vánoční a velikonoční koledy. Vyhledává způsoby zdobení perníčků – knihovna.</p> <p>Prv.: Vyhledává způsoby ekologického barvení vajíček.</p> <p>Sloh – popis pracovního postupu</p>	<p>Hodnocení domácí přípravy žák si donese pomůcky ve vhodném použitelném stavu, o své pomůcky se stará.</p> <p>Přinese si i požadovaný materiál ve vhodné kvalitě a množství umí se o něj podělit s ostatními spolužáky.</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

II. část: Konstruktivní činnosti

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. <u>oddíl:</u>  <u>Stavebnice(plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</u></p> <p>Stavebnice plošné – koláže, pexesa, skládání obrázků, geometrické tvary, skládání plošných tvarů, návrhy stavby, chodníků, mozaikové dekorace apod.</p> <p>Prostorové – zhotovování modelů z kartónových prvků např. stavby nábytku, zvířátek, domů, sídliště, vesnic apod.</p> <p>Tvoření např. z krabiček, plechovek, lahví ,ruliček apod.</p> <p>Stavebnice konstrukční – podle možností školy</p>	<p>Žák</p> <p>Konstruuje jednoduché plošné útvary.</p> <p><u>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</u></p> <p>Zhotovuje modely nábytku, dopravních prostředků z kartónových prvků</p> <p><u>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</u></p> <p><u>Pracuje podle vlastního návodu předlohy, jednoduchého náčrtku</u></p> <p>Sestavuje ze stavebnicových prvků, těles a geometrických tvarů útvary a zjišťuje jejich použití</p> <p>Provádí a učí se správnému postupu při šroubování, spojování prvků stavebnic</p> <p><u>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.Poskytuje první pomoc při úrazech</u></p>	<p>Prvouka – Náš domov – sestavuje model sídliště, města, řeší odpadové hospodářství.</p> <p>Dopravní výchova – značky, sestavování křižovatek – pravidla silničního provozu.</p> <p>Geometrie – stavby z různých těles</p>	<p>Vyhledávání nejučinnějšího postupu.</p> <p>Trpělivost a vynalézavost při práci, svědomitost.</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

II. část: Konstrukční činnosti

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>2. <u>oddíl:</u>  <u>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</u></p> <p>Práce podle předlohy učitele</p> <p>Práce podle návodu ze stavebnice</p> <p>Práce podle písemného nebo obrázkového návodu</p> <p>Práce podle společně navrženého návodu či náčrtu</p>	<p>Žák</p> <p><u>Pracuje podle vlastního návodu předlohy, jednoduchého náčrtku</u></p> <p>Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce u jednotlivých činností.</p> <p>Dodržuje postup podle pokynů učitele</p> <p>Orientuje se a používá návod ze stavebnice</p> <p>Řídí se písemným nebo obrázkovým návodem</p> <p>Provádí montáže a demontáže a udržuje jednotlivé prvky stavebnice v pořádku, stará se o vhodné uložení, úklid pracovních nástrojů</p> <p>Plánuje vlastní činnost a tempo na základě instruktáže slovní, předvedení</p>	<p>Čj – popis pracovního postupu</p>	<p>Posouzení zhotovených výrobků z hlediska dodržení pracovního postupu</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

### III. část Pěstitelské práce

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>1. oddíl: Základní podmínky pro pěstování rostlin</u></p> <p>Ošetřování rostlin – zalévání kypření rosení, hnojení, rozmnožování zavlažování, pletí, zalévání apod. zjednodušeně pro školu bez pozemku např. v koutku přírody</p> <p>Prostředky pro pěstování rostlin.</p> <p>Význam půdy pro pěstování, výběr vhodné půdy</p> <p>Výživa rostlin – hnojiva pro pěstování</p> <p>Teorie, jak vzniká kompost, význam</p> <p>Potřeba vody, vzduchu, světla a tepla – pokusy, pozorování</p>	<p>Žák</p> <p>Provádí ošetřování rostlin, zalévá kypří atd.</p> <p>Ošetřuje pokojové rostliny umístěné ve třídě, na chodbách školy</p> <p><u>Pečuje o nenáročné rostliny</u></p> <p>Volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Zakládá pokusy pro krátkodobé i dlouhodobé pozorování rostlin</p> <p><u>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</u></p> <p>Zakládá a pozoruje pokusy, které ověřují potřebu světla a tepla, hnojení pro rostliny</p> <p>Sází rostliny, upravuje květináče a truhlíky pro sázení</p>	<p>Vv –herbáře a kolekce.</p> <p>Uspořádání objektů do celku.</p> <p>Prvouka – části rostliny, rozmnožování rostlin, podmínky života rostlin</p> <p>Prv kompost, nakládání s odpadem</p>	<p>Nástroje, jejich používání a údržba – květináč, konev, truhlík, zavlažovač, kypříč, motyčka, lopata, řádkovač, rýč, hrábě, sázení kolík, konev, malá motyčka.</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>Pojmy- květináč, konev, truhlík, zavlažovač, kypříč, motyčka, lopata, řádkovač, rýč, hrábě, sázení kolík, konev, malá motyčka.</p> <p>Řez a jednoduchá vazba</p>	<p>Pěstuje podle možností školy v truhlíku (např.hrách, fazole, ředkvičky, letničky)</p> <p>Rozmnožuje semena v truhlících a přesazuje na zahrádku, poznává pěstitelský materiál náradí a pomůcky</p> <p>Využívá vhodně náradí, učí se návykům jeho čištění a správně s nimi pracovat</p> <p>Vytváří jednoduchou vazbu suchých nebo živých květin</p> <p>Vyhledává místa pro použití této dekorace a příležitosti</p>	<p>Vv – kytice, práce s různým materiálem, vytváření smyslu pro krásu a trvale udržitelný rozvoj- vztah k přírodě zkrášlování prostředí kolem nás.</p>	
---	---	--	--



## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

### III. část Pěstitelské práce

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>2.oddíl:</u></p> <p><u>Pěstování rostlin ze semen</u></p> <p>Semena, prohlížení různých druhů např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina apod. dle donášky učitele i dětí</p> <p>Osivo – semena a jejich klíčivost, pokusy se semeny</p> <p>Pěstování v místnosti – rostliny ze semen – obohacení jídelníčku např. řeřicha, petržel, kopr, bazalka, saturejka....</p> <p>Pěstování okrasných rostlin ze semen v truhlíku</p> <p>Vytváření záznamů o pěstovaných rostlinek</p> <p>Semena a rozdíl semena ředkvičky, hrachu, fazolí, letniček, koření apod.</p>	<p>Žák</p> <p>Seznamuje se s různými druhy semen a s různými druhy rozmnožování rostlin, provádí pokusy</p> <p>Pozoruje rozdíly mezi pěstováním doma a na zahradě</p> <p>Seznamuje se s možnostmi pěstování různých druhů zeleniny, koření pro obohacení jídelníčku</p> <p>Vybírá rostliny k setí pro potravu, k užítku na ozdobu</p> <p>Dělá si záznamy o pěstování</p> <p>Pozoruje rozdíly v semenech</p> <p>Seznamuje se uvedenými pojmy a používá je</p>	<p>Prvouka – pěstování rostlin pro jednotlivé části.</p> <p>PV - výstavka plodů léta a podzimu. Vytváření dekorací z mrkve, dýním brambor a ostatní zeleniny.</p> <p>Sloh. popis pracovního postupu Pěstování hrachu. fazolí apod.</p>	<p>Ochutnávka zeleniny</p> <p>Recepty na využití koření</p> <p>Výstavka zeleniny.</p> <p>Exkurze do zahradnictví nebo botanické zahrady</p>

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>Pojmy osivo, květináče, zemina, písek, jmenovky, lopatka, hrabičky, konévka apod.</p> <p>Činnosti – příprava vaty na osivo řeřichy, příprava půdy, výsev podle návodu na sáčku, kypření, zalévání, pozorování, zapisování, kypření, jednocení apod.</p>	<p><u>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.</u></p> <p><u>Vede samostatně (i podle instruktáže) pozorování a jednotlivé pěstitelské pokusy</u></p> <p>Připravuje půdu k sázení, pleje ji průběžně, zalévá rostliny atd.</p> <p><u>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</u></p>		
--	---	--	--

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

### III. část Pěstitelské práce

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>3.. oddíl:</u></p> <p><u>Pěstování pokojových rostlin</u></p> <p><u>Názvy pokojových rostlin např. tenura, pelargónie, africká fialka, potos, zelenec apod.</u></p> <p>Ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Různé nároky na pěstování z hlediska světla, tepla, vody např. kapradiny, kaktusy a sukulenty, šáchor</p> <p>Přesazování pokojových rostlin – výběr květináče, uvolnění kořenového balu, kontrola kořenů, přesazení rostliny</p> <p>Rozmnožování pokojových rostlin – dělením trsů, sazenicemi, řízkováním apod..</p> <p>Zakořeňování tenury, fialky apod. ve vodě, v zemině</p> <p>Zakořeňování vrcholových řízků pelargonie</p>	<p>Žák</p> <p><u>Ošetřuje a pěstuje podle zásad pokojové a jiné rostliny</u></p> <p>Rozlišuje nejznámější pokojové rostliny</p> <p>Zakládá koutky přírody a stará se o rostliny, sbírá rostliny</p> <p>Respektuje nároky pro pěstování pokojových rostlin</p> <p><u>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti</u></p> <p>Vyrábí jmenovky pro rostliny a vyhledává jejich názvy v odborné literatuře</p> <p>Pokojové rostliny zalévá, přesazuje, vybírá vhodné květináče a ostatní náčiní a místa k pěstování doma i ve třídě</p> <p><u>Samostatně vede pěstitelské pokusy.</u></p> <p>Rozmnožuje pokojové rostliny, řízkováním,</p>	<p>Prvouka – neživá a živá příroda</p> <p>Podmínky života na zemi a v jednotlivých podnebných pásmech.</p> <p>Vv a prvouka – roční období a změny ve vegetaci</p> <p>Prvouka – třídění rostlin</p>	<p>Vyhodnocení pozorování v zápiscích a tabulkách</p> <p>Test – názvy rostlin</p> <p>Výstavka rostlin se jmenovkami</p> <p>Jaro – výstavka</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

<p>Pozorování pokusů s těmito rostlinami.</p> <p>Pěstování pokojových rostlin hydroponicky</p> <p>Úprava květin do vázy, do piafloru, aranžování suché vazby</p> <p>Choroby, škůdci, počasí, letnění pokojových rostlin</p> <p>Bezpečnost práce</p> <p>3. oddíl <u>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</u></p> <p>Vybrané druhy jedovatých rostlin, jejich částí</p>	<p>dělením trsů, vysazováním sazenic apod.</p> <p>Aranžuje rostliny do vázy i do piafloru</p> <p>Vybírá rostliny k řezu i suché vazbě</p> <p>Seznamuje se s některými škůdci na rostlinách a způsoby obrany</p> <p><u>Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, poskytuje první pomoc při úrazu</u></p> <p>Žák</p> <p>Poznává některé druhy jedovatých rostlin např. slabě jedovatý účinek cibulovin, mahonie,</p>		<p>květin</p> <p>Léto – zelenina</p> <p>Podzim – ovoce</p> <p>Zima dekorace z trvanlivé zeleniny, suché vazby, Vánoce a Velikonoce.</p>
--	---	--	---

**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>Alergie na rostliny</p> <p>Škodlivé a léčebné účinky některých rostlin a jejich částí</p>	<p>tis, apod.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při zacházení s těmito rostlinami</p> <p>Seznamuje se s tím, že některé rostliny mohou citlivým jedincům způsobovat alergie např. pyly břízy, pelyněk, smetánka apod.</p> <p>Informativně se seznámí s léčebnými, ale i škodlivými účinky rostlin</p>		
--	--	--	--

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

IV. Část: Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. <u>oddíl:</u></p> <p><u>Základní vybavení kuchyně</u></p> <p>Zařízení kuchyně a jeho účel</p> <p>Malá mechanizace v kuchyni např. tvořítka, nože, šlehače, mixery ruční, škrabky, lisy atd.</p> <p>Kuchyňské strojky, nádobí</p> <p>Elektrické spotřebiče – lednice, myčky, sporáky, mikrovlnky, výrobničky sody, varné konvice apod.</p> <p>Bezpečné využívání kuchyně</p> <p>Udržování pořádku a čistoty, význam</p> <p>Základní vybavení dříve a dnes</p>	<p>Žák</p> <p><u>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</u></p> <p>Tvoří společně při práci s drobným materiálem prostorový model kuchyně</p> <p>Umí vysvětlit použití různých drobných ručních přístrojů v kuchyni i domácnosti obecně</p> <p><u>Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</u></p> <p>Popisuje obsluhu elektrických spotřebičů i ostatního náčiní</p> <p>Diskutuje o funkci elektrických spotřebičů ve vlastní domácnosti a ví o bezpečnostních pravidlech při zacházení s elektrospotřebiči</p> <p>Uvědomuje si důležitost čistoty a hygieny při práci v kuchyni, dodržuje pravidla</p> <p>Vyhledává staré kuchyňské náčiní po babičkách i ve vlastní domácnosti</p>		

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

IV. Část : Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>2. oddíl: <u>Výběr nákup a skladování potravin</u></p> <p><u>Kde se co nakupuje</u></p> <p>Příprava jídelníčku seznam, nákup, ceny atd.</p> <p>Úprava ovoce a zeleniny před konzumací</p> <p>Vytvoření jednoduchého pokrmu za dodržení hygienických podmínek dle možností školy</p> <p>např. salát, pomazánka, obložené pečivo či mísa, jednohubky apod.</p> <p>Správné skladování a uchovávání potravin, důsledky chybného skladování např. změna barvy potravin, plíseň, víčka na konzervách, prošlá záruční doba, uložení potravin při nesprávné teplotě atd.</p>	<p>Žák.</p> <p>Orientuje se, kde se co nakoupí a v cenách potravin.</p> <p>Sestavuje jídelníček, rozeznává zdravé a nezdravé potraviny</p> <p>Diskutuje o uchovávání potravin.</p> <p><u>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</u></p> <p><u>Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce</u></p> <p>Řídí se různými návody na skladování potravin</p> <p>Vyhledává a čte na obalech dobu spotřeby potravin</p> <p>Diskutuje o uchovávání potravin</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí při konzumaci závadných potravin</p>	<p>Čj.: vypravování „Jak jsme nakupovali“</p> <p>Matematika – projekt „Nakupujeme“</p> <p>Prvouka finanční gramotnost</p> <p>Prv zdravá výživa a zdravý životní styl</p> <p>Pěstitelské práce – pěstování zeleniny</p> <p>Nejčastější nákupy potravin a jejich cenové relace.</p> <p>Sloh: popis pracovního postupu – příprava pokrmu</p> <p>Prvouka – vyhledávání z čeho se potraviny skládají – škodlivé látky E znaky rozlišení</p> <p>Vysvětlí používání koření a soli</p> <p>Týden zdraví 1 – recepty</p>	<p>Ochutnávka pokrmů a hodnocení kvality</p> <p>Soutěž o nejlepší salát</p> <p>Vyměňování receptů a příprava pokrmů doma s hodnocením</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

IV. Část : Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>4. <u>oddíl: Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</u>                      Příprava prostírání stolu na rodinné oslavy, svátky, slavnosti, běžné prostírání stolu</p> <p>Rozmístění nádobí a příborů, doplňky, skládání ubrousků</p> <p>Výzdoba vánočního nebo velikonočního stolu</p> <p>Zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin</p> <p>Postupy podávání jídel, obsluha a chování u stolu</p> <p>Nástroje, pomůcky – stůl, skutečné nebo napodobeniny nádobí, příborů, prostírání, ubrusy, ubrousky, dekorace, potraviny studené kuchyně, prkénko, misky, podnosy vše dle</p>	<p>Žák</p> <p>Nacvičuje úpravu stolu pro každodenní stolování i pro slavnostní příležitosti</p> <p><u>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</u></p> <p><u>Chová se vhodně při stolování</u></p> <p><u>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</u></p> <p>Vytváří výzdobu slavnostního stolu</p> <p>Aranžuje květiny na slavnostní stůl.</p> <p>Popisuje postup při přípravě stolování, zná pomůcky pro prostírání.</p>	<p>Vv – náskres prostřeného stolu</p> <p>Projekt – Týden zdraví – slušné chování – stolování</p> <p>Lv.: zvyky a obyčeje při stolování o Vánocích, Velikonocích a dalších oslavách</p>	<p>Publikování receptů</p>



**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

<p>podmínek třídy</p> <p>Příprava pohoštění (viz oddíl výše) za dodržení hygienických zásad a pravidel správného stolování</p> <p>Chování u stolu, mytí rukou před jídlem, vzpřímené sezení, držení příborů, používání ubrousků, odkládání příborů, odcházení od stolu apod.</p>	<p>Diskutuje a užívá vlastní zkušenosti z domova při udržování čistoty a hygieny při prostírání a servírování.</p> <p>Připraví jednoduché pohoštění dle podmínek třídy (viz 4. oddíl)</p> <p>Plánuje a organizuje přípravu stolu před jídlem.</p> <p><u>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</u></p> <p><u>Chová se vhodně při stolování</u></p>		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

IV. Část Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>5. oddíl: <u>Technika v kuchyni</u></p> <p>Historie techniky v kuchyni, staré kuchyňské náčiní a jeho využití</p> <p>Porovnávání dnešních a starších typů, vývoj</p> <p>Čtení návodu k použití elektrospotřebičů v kuchyni</p>	<p>Žák</p> <p>Vyhledává znalosti o historii kuchyně, sbírá informace</p> <p>Popisuje jejich využití</p> <p>Srovnává přístroje dřívější a dnešní, výhody a nevýhody</p> <p>Bezpečně zachází s technikou v domácnosti a pomůckami v kuchyni</p> <p>Využívá různé návody a umí se jimi zhruba řídit</p>	<p>Prv porovnání současnosti a minulosti</p> <p>ČJ čtení s porozuměním</p>	<p>Sbírka nebo obrazový materiál historické kuchyňské techniky</p>

## Charakteristika předmětu Výtvarná výchova

Prioritou výtvarné výchovy je umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, představivosti, fantazie a vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Výtvarná výchova je postavena na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti k zapojení se do procesu tvorby.

Obsah předmětu Výtvarná výchova je rozdělen do pěti ročníků, přičemž v 1. až 3. ročníku je mu věnována jedna hodina týdně a ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. V některých oblastech se uplatňují přesahy do ostatních předmětů, do projektů věnujících se průřezovým tématům. Předmět je rozdělen na tři tematické okruhy – části. Učivo je koncipováno většinou cyklicky.

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

### Formy práce

Individuální práce, práce dvojic, skupinová práce.

### Metody

Přímá výtvarná tvorba, pozorování, vycházka, rozhovor, návštěva výstavy, tvorba vlastní výstavy, projekty, naslouchání.

### Cíle předmětu

- Pochopení umění jako způsobu poznání a komunikace
- Chápání umění a kultury jako součásti lidského života
- Rozvíjení vnímání, citění, prožívání, představivosti, rozvíjení tvůrčího potenciálu
- Vést k tvořivému přístupu ke světu
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
- Poznání a pochopení uměleckých hodnot
- Směřování k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám
- Získávání zkušeností při práci s různými materiály a výtvarnými technikami
- Hospodárné zacházení s výtvarným materiálem
- Vytváření vztahu ke kulturním hodnotám

## Výchovně vzdělávací strategie v předmětu výtvarná výchova

### Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací strategie učitele

- Motivovat žáka k využívání znalostí a zkušeností získaných v ostatních předmětech
- Předkládat žákům nabídku různých výtvarných technik
- Rozvíjet dovednost žáka podle jeho individuálních schopností
- Dát možnost organizovat si vlastní výtvarnou práci
- Seznamovat žáky s kulturním dědictvím

### Kompetence k řešení problému

Výchovně vzdělávací strategie učitele

- Podporovat situace, ve kterých žák uplatňuje vlastní fantazii
- Ověřovat si vliv svých činností na okolí účastí na výstavách, výtvarných soutěžích, projektech
- *Vést žáky k tomu, aby se nedali odradit vlastním nezdarem*
- Navrhovat žákovi různé způsoby zpracování vizuálně obrazného vyjádření

### Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací strategie učitele

- Vést žáky k formování vlastních myšlenek a názorů
- Rozvíjet schopnost hodnotit práci přiměřeně svému věku
- Rozvíjet u žáků schopnost naslouchat druhým
- Motivovat žáky k využívání moderních informačních technologií pro komunikaci

### Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací strategie učitele

- Vést žáky k účinné spolupráci ve skupině
- Podněcovat žáky k utváření příjemné, tvůrčí atmosféry v kolektivu
- Vést žáky k respektu a úctě k práci druhých, tradicím a zvykům
- Vytvářet u žáků pozitivní představu o sobě, pocit sebedůvěry

### Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací strategie učitele

- Uvědomovat žáky, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství
- Předkládat žákům kulturně historické dědictví
- Aktivizovat žáky do zapojení do výtvarných akcí a projektů
- Aktivizovat u žáků snahu o zlepšení estetického prostředí ve třídě, škole

- Vést žáky k dodržování pravidel s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

### **Kompetence pracovní**

Výchovně vzdělávací strategie učitele

- Seznamovat žáky s používáním různých výtvarných technik
- Motivovat žáka takovým způsobem, který mu přiblíží způsob tvoření
- Vést žáka k zacházení s výtvarnými nástroji a prostředky pro konkrétní výtvarné vyjádření
- Vést žáka k hospodárnému používání výtvarného materiálu
- Vyžadovat od žáka dodržování vymezených pravidel

### **Evaluace**

Třídní výstavy, výzdoba prostor školy, účast na výtvarných soutěžích, realizace projektů třídy, školy, práce pro budoucí prvňáky, výtvarné dárky k různým příležitostem, kolekce výkresů každého žák



## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 1. období

### I. část: Rozvíjení smyslové citlivosti

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl</p> <p><b>Uspořádání objektů do celku</b></p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché úkoly v plošných a prostorových pracích</li> <li>• uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty atd.</li> <li>• pozoruje a výtvarně vyjadřuje základní rysy předmětů, přírodnin...</li> <li>• vytváří jednoduché kompozice z papíru stříhaného, vytrhávaného, novinového....</li> <li>• výtvarně zpracuje přiměřeně věku zážitek, běžnou situaci ze života a její posloupnost</li> <li>• sestavuje jednoduché kompozice, objekty z daných materiálů</li> </ul>	<p>PRV - zelenina a ovoce</p> <p>PV - modelování zeleniny</p> <p>PV - stavby</p>	<p>Př. miska s ovocem, zelenina, kytice ve váze, můj stůl, akvárium apod.</p> <p>Př. ovoce a zelenina, sněhulák, čarodějnice apod.</p> <p>Př. naše rodina, na výletě, můj den, moji kamarádi, jak si hrajeme apod.</p> <p>Př. ovoce, zelenina, nádobí, zvířátka, auta z krabiček, nábytek apod.</p>





## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 1. období

### I. část: Rozvíjení smyslové citlivosti

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
4. oddíl  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	žák <ul style="list-style-type: none"><li>• poznává styl některých vybraných malířů</li><li>• jednoduše je srovná</li><li>• jednoduše se vyjadřuje k dětskému filmu, časopisu</li><li>• pracuje s dětskými časopisy</li><li>• sleduje krátké pohádky na videu</li><li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li></ul>	ČJ – sloh, čtení	Př. Lada, Zmatlíková apod.  Př. Měďa Pusík, Mateřídouška apod.

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 1. období

### II. část: Uplatňování subjektivity

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl</p> <p><u>Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u></p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché prostorové objekty z papíru, krabiček, šišek, kaštanů, kůry apod.</li> <li>• seznamuje se s výrazovými možnostmi těla</li> <li>• výtvarně zpracuje lidskou postavu statickou i v pohybu</li> <li>• seznamuje se s proporcemi obličeje</li> <li>• pozoruje a výtvarně zpracuje zvířecí postavu</li> </ul>	<p>PV - stavby</p> <p>PRV – části těla</p> <p>PRV – domácí zvířata</p>	<p>Př. sbírky větviček, kamínků, můj pokojík apod.</p> <p>Př. maminka při práci, spolužák, sportovec, pomáhám doma apod.</p> <p>Př. spolužáci, členové rodiny apod.</p> <p>Př. můj zvířecí kamarád, z výstavy zvířat, ze ZOO, vánoční kapřík apod.</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 1. období

### II. část: Uplatňování subjektivity

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
2. oddíl  <b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b>	žák <ul style="list-style-type: none"><li>• výtvarně zpracuje daný objekt</li><li>• vytváří ilustraci k příběhu</li><li>• sám si volí námět a techniku</li><li>• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</li><li>• volí si prostředky pro výtvarné zpracování na dané téma</li><li>• seznamuje se s pojmy</li></ul>	ČJ - LV	Př. pohádky na pokračování, po divadelním představení apod.

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 1. období

### II. část: Uplatňování subjektivity

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>3. oddíl</p> <p><b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b></p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• k výtvarnému zpracování přistupuje na základě přímého pozorování skutečnosti</li><li>• pozoruje objekt statický</li><li>• pozoruje objekt v pohybu</li><li>• k tvorbě přistupuje na základě představivosti, fantazie, dotváří, experimentuje</li></ul>		<p>Př. Barvy strachu, živly, déšť, bouřka, fantazijní bytosti, fantastické předměty, vynálezy apod.</p> <p>Př. otisky prstů, a jejich dotváření, zakletá rodina</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 1. období

### III. část: Ověřování komunikačních účinků

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl</p> <p><u>Osobní postoj v komunikaci</u></p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přiměřeně věku hodnotí svou práci jednoduchým způsobem</li><li>• naslouchá hodnocení druhých</li><li>• hodnotí si práci navzájem, učí se toleranci, respektování stylu spolužáků</li><li>• osvojuje si schopnost pracovat ve skupině, učí se domlouvat se</li><li>• za pomoci učitele vybere a vyzkouší některé netradiční výtvarné techniky a opatří si potřebný materiál</li></ul>	<p>ČJ – LV, sloh – rozvoj komunikativních schopností</p>	<p>Př. savování, batikování, vyškrobávání do voskové rezervy, malování na textil, ubrousková technika apod.</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 1. období

### III. část: Ověřování komunikačních účinků

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
2. oddíl  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	žák <ul style="list-style-type: none"><li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• učí se komunikovat se spolužáky, s učitelem na téma výtvarných prací</li> <li>• učí se hodnotit práci přiměřeně věku a svým schopnostem</li></ul>	ČJ– komunikativní schopnosti	

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 1. období

### III. část: Ověřování komunikačních účinků

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>3. oddíl</p> <p><u>Proměny komunikačního obsahu</u></p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané práce postupují do soutěží, učí se vyrovnávat i s neúspěchem</li> <li>• realizuje drobné výtvarné projekty</li> <li>• třídí materiál a spolu s učitelem vybírá díla na výstavu ve třídě, škole</li> <li>• podílí se na estetickém zlepšení prostředí školy</li> <li>• uvědomuje si význam ilustrace pro knihu, učebnici</li> <li>• poznává základní rozdíly ve výtvarném vyjadřování vybraných malířů</li> <li>• navazuje autentický kontakt s originály</li> </ul>	<p>Ve všech předmětech</p> <p>ČJ</p>	<p>Výtvarné soutěže</p> <p>Výstavy v prostorách školy</p> <p>Výtvarné soutěže</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 2. období

**I. část: Rozvíjení smyslové citlivosti**

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl</p> <p><u>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</u></p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – čára, barva...porovnává je na základě vztahů</li> <li>• využívá výrazových možností barev, míchá barvy, hraje si s barvou</li> <li>• uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie</li> <li>• poznává tvary lineárního písma, řadí ho v krátkých nápisech</li> <li>• pozoruje a výtvarně zpracuje tvar předmětu dle výběru</li> <li>• pozoruje a výtvarně zpracuje přírodniny</li> <li>• tvoří plošné kompozice z různých tvarů kreslených nebo otiskovaných, řadí je, rytmitizuje, sleduje kontrast</li> </ul>	<p>ČJ - sloh, psaní, pozvánka na besídku na karneval</p> <p>PRV – nákresy do sešitu</p> <p>Den Země</p> <p>HV, TV - rytmus</p> <p>ČJ - lidové zvyky, Vánoce, Velikonoce</p>	<p>Př. barvy podzimu, krajina, zapouštění, dotváření barevných skvrn, otisky prstem, dlaní apod. Př. obtékání vody, pavučina, zvířata, ruka, návrh na látku apod. Př. návrh na plakát, pozvánka Př. vysavač, tělesa, konvice, lampa apod. Př. větvičky, rostliny, zvířata, kameny, kůra, bacily, viry, brouci Př. návrh na balící papír, vánoční a velikonoční dekorace, talíř, džbán, čepice, otisky papírem prstem, krajkou apod.</p>



**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**

Předmět: Výtvarná výchova 2. Období

**I. část: Rozvíjení smyslové citlivosti**

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</li><li>• ve svých pracích používá výše uvedené prvky – linie, barvu, tvary... a vhodně je kombinuje</li></ul>		<p>Př. zimní krajina s rampouchy, letní louka s motýly, kolorovaná kresba</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 2. období

**I. část: Rozvíjení smyslové citlivosti**

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>2. oddíl</p> <p><b>Uspořádání objektů do celku</b></p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů</li> <li>• pozoruje skutečnost a výtvarně ji zpracuje kresbou či malbou</li> <li>• projevuje smysl a cit pro plošné i prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, vyjadřuje charakteristické rysy stavby přírodnin a tvarů v prostoru i v ploše</li> <li>• vytváří plošné i prostorové kompozice z uvedených materiálů, též z netradičních materiálů dle výběru učitele a žáků</li> </ul>	<p>PRV – roční doby, nákresy</p> <p>Den Země - příprava 5. roč.</p> <p>PV sbírá a lisuje - herbář</p>	<p>Př. zážitky dětí, sportujeme, výlety, hrajeme si, výtvarné vyprávění – můj den, roční doby, růst rostliny, zvířete, člověka apod.</p> <p>Př. herbář, kytice, zátiší, pracovní stůl mé maminky, prostřený stůl, postavy – betlém, model sídliště, bytu</p> <p>Př. vytrhávaný papír, stříhaný, z časopisů, novin, z přírodnin, listů, látky, vyšívání na papír apod.</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 2. období

### I. část: Rozvíjení smyslové citlivosti

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>3. oddíl</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</li> <li>• uplatňuje je v plošné i prostorové formě</li> <li>• zaznamenává autenticky smyslové zážitky, emoce, myšlenky</li> <li>• spojuje výtvarnou tvorbu s hudbou, pohybem</li> <li>• v reálném prostředí a v přírodě hledá podněty pro výtvarnou tvorbu</li> <li>• na základě poslechu nebo zhlédnutí vytváří ilustraci k pohádce či k příběhu</li> </ul>	<p>TV, HV - tanec, rytmická cvičení</p> <p>PRV - vycházky</p> <p>ČJ - LV</p>	<p>Př. smutek, veselost, vztek, vlnobítí, sopka apod.</p> <p>Př. krajina snů, krajina fantazie, frotáž kůry, listů apod.</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 2. období

**I. část: Rozvíjení smyslové citlivosti**

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>4. oddíl</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje výtvarná díla, fotografie</li> <li>• jednoduše vyjadřuje, jak na ně působí</li>   <li>• přiměřeně věku hodnotí film, reklamu jako vtipnou, nevhodnou, klamavou...</li>   <li>• experimentuje s reprodukcemi a tiskovinami</li>   <li>• pracuje s ilustracemi v knihách, čítankách, např. hledá detaily, základní geometrické tvary, deformuje je, dotváří.....</li>   <li>• poznává styl některých malířů</li>   <li>• srovnává různé způsoby vyjádření</li> </ul>	<p>ČJ – LV</p> <p>M – geometrické tvary</p>	<p>Př. Lada, Čapek, Zmatlíková, Aleš, Born, Mánes, Trnka apod.</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 2. období

### II.část: Uplatňování subjektivity

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti s tvary, materiály, konstrukcemi atd.</li> <li>• vytváří jednoduché prostorové objekty z papíru, modelovací hmoty, hlíny, přírodnin apod.</li> <li>• seznamuje se s výrazovými možnostmi těla</li> <li>• seznamuje se s proporcemi hlavy a celého těla</li> <li>• pozoruje tvar těla ve statické poloze i v pohybu</li> <li>• sleduje proporce u zvířecí postavy</li> <li>• pozoruje a výtvarně zpracuje zvířecí postavu</li> </ul>	<p>PV - stavby</p> <p>PRV – části těla</p> <p>PRV – domácí zvířata</p>	<p>Př. spolužák, rodiče, autoportrét apod.</p> <p>Př. sportovec, maminka při práci, pomáháme doma, při tanci, soutěžíme apod.</p> <p>Př. zvířata a my, z výstavy zvířat, moje oblíbené zvířátko, ilustrace do vlastní encyklopedie apod.</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 2. období

### II. část: Uplatňování subjektivity

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>2. oddíl</p> <p><u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u></p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje jednotlivé typy vizuálně obrazných vyjádření</li><li>• vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</li><li>• zachází s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu</li><li>• seznámí se s pojmy plastika, skulptura, animovaný film, komiks, fotografie, reklama...jednoduše je rozlišuje</li><li>• sám nebo ve dvojici se pokusí navrhnout jednoduchý komiks o několika obrázcích</li></ul>	<p>ČJ - sloh</p>	<p>Př. hračky, objekty, ilustrace textů, pohádky, návrh na poštovní známku, apod.</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 2. období

### II. část: Uplatňování subjektivity

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>3. oddíl</p> <p><b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b></p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• k tvorbě vizuálně obrazného vyjádření přistupuje na základě přímého pozorování statického nebo dynamického modelu, na základě hmatové zkušenosti, sluchového vjemu... viz výše uvedené příklady</li><li>• k tvorbě přistupuje na základě představivosti, fantazie</li><li>• organizuje vlastní výtvarnou práci</li><li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li></ul>		<p>Př. jak teče řeka, fantastický účes, hry s provázkem apod.</p> <p>Př. rozfoukávání a dotváření skvrn, stříkání barvy zubním kartáčkem, kresba kartáčkem apod.</p> <p>Př. můj dům, moje škola, moje město, můj sen, mé přání, otisky prstů, dlaní a jejich dotváření</p>

## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 2. období

### III. část: Ověřování komunikačních účinků

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl</p> <p><b>Osobní postoj v komunikaci</b></p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi</li> <li>• vyjadřuje se k tvorbě, toleruje rozdílné způsoby výtvarného vyjádření</li> <li>• <u>při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro soc. vztahy</u></li> <li>• <u>porovnává různé interpretace, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</u></li> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• umí se domluvit</li> <li>• vyzkouší si některé netradiční výtvarné techniky, vybere si je za pomoci učitele a opatří si materiál</li> </ul>	<p>ČJ – sloh – rozvoj komunikativních schopností</p>	<p>Př. město, obec, dopravní situace, kde bych chtěl žít, škola, společenská hra apod.</p> <p>Př. savování, vyškrabování do voskové rezervy, malování na sklo, batikování, ubrousková technika, malování na textil, do klovatiny, zmizíkem do inkoustu apod.</p>



## Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Výtvarná výchova 2. období

### III. část: Ověřování komunikačních účinků

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
1. oddíl  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	žák <ul style="list-style-type: none"><li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil</li> <li>• zapojuje se do vzájemné komunikace</li> <li>• slovně charakterizuje skutečnost, přírodninu, oděv, detaily...</li> <li>• dovede popsat plán práce</li> <li>• hodnotí svou práci přiměřeně svým schopnostem a svému věku</li></ul>	ČJ – sloh - popis	



**Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64**