

Charakteristika školního vzdělávacího programu

1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje především na využívání regionálních zvláštností. V prosinci 2006 jsme vstoupili do projektu „Zdravá škola“, kde škola realizuje především své projekty vedoucí ke zdravé výživě, zdravému životnímu stylu, slušnému chování a znalosti dětských práv. Od listopadu 2006 spolupracujeme s Tvořivou školou se sídlem v Brně. Na základě této spolupráce uplatňujeme prvky činnostního učení. Tvořivá škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získala na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. K základním pracovním metodám učení patří metody aktivizující, zejména metoda situační, problémová a projektová, metoda názorně demonstrační, metoda slovní, zejména využití dialogu, metoda samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity, didaktickými pomůckami a hrami.

Usilujeme o:

- vytváření optimálních mezilidských vztahů v místní komunitě,
- směřování k ochraně přírody a památných míst,
- činnostní ráz učení, které je pozitivní vůči žákům a podněcuje žáky k tvořivé práci,
- vysvětlení a zdůvodnění cílů výuky,
- rozvíjení a poznávání lidových tradic, ruční práce, slovesnosti,
- výchovu ke zdravému životnímu stylu (prostřednictvím zdravotní a dopravní výchovy),
- rozvoj dramatické, výtvarné a hudební výchovy,
- u žáků se soutěživým duchem o podporu této záliby ve všech možných směrech – v oblasti sportu, recitace, šachu, výtvarných soutěží, zdravotnických a dopravních soutěží,
- individuální integraci žáků a přizpůsobování podmínek školy těmto aktivitám.

2 Cíle vzdělávání

- Učení a motivace k celoživotnímu učení, vedení žáků ke kulturní i sociální sounáležitosti
- Podporování samostatnosti, sebejistoty, zodpovědnosti, pozitivního sebehodnocení
- Vytváření prostoru pro rozvoj zdravého životního stylu
- Logické myšlení směřující k řešení problémů
- Motivace žáků k vyhledávání informací a práci s nimi
- Komunikace učitel-žák, žák-žák, žák-učitel, vytváření více směrné komunikace
- Učení se vzájemnému naslouchání
- Rozvoj čtenářských dovedností, slovní zásoby
- Spolupráce – kooperativní učení a myšlení
- Svoboda osobnosti a vlastní odpovědnost za své vzdělání, konání, jednání
- Citlivý vztah k lidem, kultuře, přírodě a zdraví
- Reálný pohled na svět, sociální vnímavost, osobnostní a sociální výchova, solidarita, ohleduplnost, vytváření základů multikulturního cítění, empatie
- Využití činností žáků pro zpětnou vazbu s využitím diferenciací a skupinové práce
- Projektové vyučování, dny

3 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

3.1 Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k využívání znalostí a dovedností ve vztahu k propojení ve všech oblastech života.
- Vedeme žáky k organizování vlastního učení s ohledem na věkové zvláštnosti žáků.
- Umožňujeme žákům prožívat v rámci učení situace motivující k dalšímu studiu.
- Řídíme a usměrňujeme žáky ve výběru soutěží a uvážlivé účasti, tak aby soutěž byla pro žáky motivací ne stresovou záležitostí.
- Vedeme žáky k tomu, aby si sami plánovali úkoly a postupy práce.
- Učíme žáky používat termíny názvy a symboly.
- Vedeme žáky k uvádění věcí a jevů do souvislostí.
- Vytváříme podmínky pro hlubší poznání toho, co žáky bezprostředně zajímá.
- Vytváříme podmínky pro pozorování.

- Podněcujeme žáky ke kritickému posuzování a vyvozování vlastních závěrů z procesu pozorování a studia.
- Podporujeme žáky v pozorování vlastního pokroku, tvorbě portfolia, dotazníků a vytváříme prostor pro diskusi.

3.2 Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vnímání problémových situací a analyzování problémů.
- Předkládáme žákům způsoby a nástroje, materiály k řešení problémů.
- Navrhujeme způsob plánování řešení problémů.
- Umožňujeme žákům vyhledávat informace pro řešení problémů a logicky je uspořádat.
- Motivujeme a navrhujeme žáků osvědčené postupy řešení a aplikování pomůcek pro vyřešení problémů.
- Vedeme žáky k tomu, aby svůj postup při řešení uměli obhájit.
- Zapojujeme žáky do hodnocení a vytváříme situace pro sebehodnocení.
- Podporujeme u žáků logické myšlení, analytické myšlení pro řešení problémů

3.3 Kompetence komunikativní

- Navozujeme takové situace, kdy žák může vyjádřit své myšlenky.
- Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování na jeho věkové úrovni.
- Vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování.
- Využíváme pro výuku a výchovu informační a komunikační prostředky.
- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání neskákání si do řeči, dokončení myšlenky.
- Umožňujeme žáků vyjadřovat se ústně i písemně (webové stránky školy, dotazníky, školní časopis, nástěnky, dětská samospráva).
- Motivujeme žáky ke kritickému postoji k různým druhům informací a reagování na ně.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce (soutěže, výstavy, školní časopis, webové stránky školy, prezentační plochy školy).

3.4 Kompetence sociální a personální

- Předkládáme žákům možnosti práce ve dvojicích i vícečlenných skupinách dle povahy úkolů a věku žáků.
- Ovlivňujeme žáky ve smyslu nacházení pravidel chování ve skupině.
- Vybízíme žáky k vzájemné spolupráci, kooperaci a pomoci ve skupině.
- Ovlivňujeme žáky kladným příkladem spolupráce s ostatními pedagogy.
- Podněcujeme vytváření příjemné atmosféry ve třídě i skupině.
- Vybízíme žáky k sdělování svých pocitů při práci a hodnocení své práce.
- Vedeme žáky k úctě k práci druhých, tradicím a zvykům.
- Umožňujeme diskusi ve skupině i celé třídě.
- Nabádáme žáky k vzájemné pomoci a toleranci.
- Podporujeme efektivní spolupráci s druhými lidmi při řešení úkolů.
- Umožňujeme žákům hodnotit svou práci a dosažení cílů.

3.5 Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování spolužáků i ostatních lidí.
- Podporujeme chování vedoucí ke zdravému životnímu stylu.
- Navozujeme situace, které vedou k informovanosti o právních normách a jejich dodržování.
- Vytváříme a umožňujeme žákům volit vhodné postoje ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.
- Organizujeme aktivity v rámci vyučování i mimoškolní činnosti směřující k vytváření základních environmentálních souvislostí.
- Spolupracujeme s CEV Cassiopeia a Ochranou fauny ČR.
- Vedeme žáky k respektování našich i světových tradic, kulturně historického dědictví, k výtvarnému a hudebnímu cítění a prožívání.
- Předkládáme žákům informace a nacvičujeme situace vedoucí k účinné pomoci při situacích ohrožujících život člověka a krizových situací.

- Podporujeme u dětí v rámci zájmových aktivit získávání dalších dovedností a činností v oblasti ochrany zdraví, kulturní a tělovýchovné činnosti.
- Zapojujeme žáky do kulturního dění obce i sportovních aktivit dle možností školy.
- Aktivizujeme u žáků myšlení v globálních souvislostech.

3.6 Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů.
- Sledujeme úsporné zacházení s materiálem.
- Motivujeme žáky k vhodné úpravě pracovního místa, plochy.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování při práci.
- Rozvíjíme u žáků pocit nutnosti plnění povinností a závazků.
- Vytváříme situace pro adaptaci na nové podmínky.
- Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení práce z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu.
- Vedeme žáky k pravidelnému odpočinku, k užívání předepsaných ochranných pomůcek, k hygieně, k pravidlům spojeným s pracovním procesem.
- Navrhujeme žákům při práci využívat znalostí a zkušeností z jiných vyučovacích oborů a předmětů.
- Vytváříme podmínky v rámci projektů a mezipředmětových vztahů pro základy vědomostí v oblasti podnikatelských aktivit (ČJ – reklama, M – diagramy, tabulky).
- Umožňujeme žákům plánovat práci a pracovní postupy.
- Vytváříme podmínky pro realizaci těchto plánů, pochopení cíle a rizika plánování v podnikání (projektové dny).
- Podporujeme dobrý fyzický stav a kondici, znalost režimu relaxace a práce.

4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

- Vytvoření individuálních plánů
- Zajištění služeb asistenta pedagoga pro žáky s doporučením
- Zvýšená opatření z hlediska bezpečnosti

- Poskytnutí reedukačního programu žákům s poruchami učení, vhodných pomůcek a učebních textů
- Proškolení pedagogů ve speciálním kurzu pro práci s dětmi s poruchami učení
- Konzultace a spolupráce s centry PPP a SPC

5 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

- Účast v rozličných soutěžích, vědomostních i umělecky zaměřených, sportovních
- Kroužky
- Individuální úkoly pro rozšiřování znalostí
- Konzultace s rodiči těchto žáků o jejich dalších možnostech
- Referáty, přípravy úkolů pro ostatní žáky
- Účast na tvorbě školního časopisu
- Testy Kalibro
- Výukové programy na PC
- Příprava na osmileté gymnázium u žáků 5. třídy (SCIO testy)